

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа с. Розовое
Советского района Саратовской области
413201, Саратовская область, Советский район, с. Розовое, ул. Школьная, д.20.,
т. 8(845-66)63-1-734, E-mail –
rozovoe-school@inbox.ru

Утверждаю
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

Л.А.Артогалиева
Приказ № 84 от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное направление)
для учащихся 3 класса

Составитель:
Искалиева Х.Т.,
учитель нач. классов

с.Розовое
2022

I. Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности ...начального общего, основного общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей,

которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Возраст участвующих в реализации данной программы- 8-9 лет.

Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Принципы

программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомства с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

III. Календарно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Виды деятельности	Форма контроля
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Определение интересов, склонностей учащихся.	
2. Как люди научились считать.	1	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	конкурс на лучшую презентацию
3. Логика и счёт	1	Игровые задания на логику	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	1	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование

5-6 Танграмм	2	индивидуальная работа с геометрическими фигурами	выставка работ
7 Учимся отгадывать ребусы.	1	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
8-9 Наблюдаем, считаем, пишем	2	решение необычных примеров	проверочный тест
10 Посчитай-ка	1	знание определенных правил	контрольный тест
11 Решение ребусов и логических задач.	1	закрепить полученные знания	демонстрация ребусов
12 Соединялки	1	составление схем, диаграмм	тестирование
13 Загадки-смекалки.	1	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
14 Математическая проверка	1	закрепить полученные знания	самостоятельная работа
15-16 Магические квадраты	2	работа в группах	опросник
17 Математические вопросы	1	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	тестирование
18-19 Думаем и решаем	2	инсценирования задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
20 Шифровальная машина	1	Умение решать нестандартные задачи	демонстрация работ
21 Математические пословицы и поговорки	1	творческая работа по группам	творческая работа
22 Решение олимпиадных задач.	1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
23-24 От секунды до года ²⁰	2	решение заданий повышенной трудности	демонстрация работ
25 Квадратные примеры	1	решение заданий на получение верных равенств	опросник

26 Логические закономерности	1	решение задач на логику в игровой форме	тестирование
27 Знакомство с Геометрией	1	индивидуальные практические задания	творческая работа
28 Наглядная геометрия	1	работа в группах: инсценирование	тестирование
29 Угадай-ка	1	схематическое изображение задач	тестирование
30 Буквы вместо цифр	1	замена в примерах одинаковых цифр на одинаковые буквы	тестирование
31 Шифровки	1	работа по «раскодированию» послания	создание на бумаге эскизов
32 Математический биатлон	1	работа с математическими действиями	выпуск плаката
33 Математический КВН	1	систематизация полученных знаний	конкурс
34 Круглый стол «Подведём итоги».	1	Коллективная работа по составлению отчета о проделанной работе	

Содержание программы

1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.- 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Логика и счёт- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Танграмм – 2 часа

Углубление знаний учащихся о форме предметов, развитие воображения детей, их конструкторских способностей.

6 Учимся отгадывать ребусы.- 1 час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Наблюдаем, считаем, пишем – 2 часа

Решение заданий на смекалку и задач на сообразительность

8. Посчитай-ка- 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.
Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Соединялки- 1 час

Нахождение недостающей части целого.

11. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Математическая проверка– 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Магические квадраты- 2 час

Решение разными способами магических квадратов и составление таких квадратов разными способами

14. Математические вопросы- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15 Думаем и решаем – 2 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Шифровальная машина– 1 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Математические пословицы и поговорки – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач. – 1 час

Решение задач повышенной сложности.

19. От секунды до года – 2 час

Решение задач

20. Квадратные примеры – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Логические закономерности- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

22. Знакомство с Геометрией– 1 час

Закрепление знаний нумерации чисел.

23. Наглядная геометрия-1 час

Исторические сведения

24. Угадай-ка – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

25 Буквы вместо цифр – 1 ч

Решение заданий на сообразительность

26. Шифровки- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

27. Математический биатлон- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

28. Математический КВН. – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

29.Круглый стол «Подведём итоги»- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам

Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 7.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 9.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 10.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006