

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Розовое Советского района Саратовской области

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от 27.12.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

Л.А.Артогалиева
Приказ № 4 от 09.01.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Я - наставник»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-15 лет

Период освоения программы: 3 месяца

Объем программы: 12 часов

Составитель программы:

Тарасова Любовь Валентиновна,

педагог дополнительного

образования

**с. Розовое
2023г.**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить» (Сократ)

1.1. Пояснительная записка

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного.

Программа «Я - наставник» **социально-гуманитарной** направленности разработана для обучения наставников-учащихся, имеющих успешный опыт в достижении учебного и личностного результата, готовых и компетентных поделиться данным опытом и навыками для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования учащихся - наставляемых, нуждающихся в этом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - наставник » разработана с учётом возрастных особенностей учащихся на основании локального нормативного акта «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного образовательного учреждения - основной общеобразовательной школы с. Розовое Советского района Саратовской области».

В рамках программы предполагается обучение межличностному взаимодействию учащихся, которые обладают необходимыми морально-нравственными, организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими оказать на учащихся-наставляемых весомое влияние, лишённое строгой субординации.

Актуальность программы определяется государственным заказом на внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися.

Педагогическая целесообразность программы определяется результатом обучения и дальнейших действий наставников, в результате которой будет достигнут высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательного учреждения, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, на повышение общего статуса организации, на усиление лояльности учащихся и будущих выпускников к учреждению.

Отличительные особенности программы:

- краткосрочность, реализуется в течение трёх месяцев;
- опора на методические рекомендации по внедрению в субъектах

Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P145;

- на обучение зачисляются учащиеся, изъявившие готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества в форме «ученик - ученик»;

- подготовка учащихся к роли наставников во взаимодействии «равный - равному», в процессе которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектами.

Адресат программы и его возрастные особенности: к реализации программы привлекаются учащиеся в возрасте от **12-ти** до **15-ти** лет. В данном возрасте развивается саморегуляция, повышается контроль над своим поведением, проявлением эмоций.

Присутствует эмоциональная уравновешенность, сформировано словесно-логическое мышление. Происходит интеллектуализация психических функций, стремление к самообразованию и самостоятельности мышления. Присутствует психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Подросток осознаёт себя членом общества и принимает своё место в нем, устремлен в будущее, строит жизненные планы. У него формируется система социальных установок. Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Появляется потребность в неформальном, доверительном общении.

Вышеперечисленные возрастные особенности позволяют привлекать в процесс наставничества учащихся данной возрастной категории, а также учитываются при разработке содержания программного материала, планировании основных организационных условий реализации программы.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 3 месяца

Объём программы: 12 часов

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся единого понятия наставничества, принятие его целей и задач; оказание содействия в реализации личностного потенциала при осуществлении процесса наставничества.

Задачи:

обучающие:

- формировать знания об истории и развитии наставничества;

- обучить учащихся-наставников основным приемам и методикам, необходимым для организации эффективного взаимодействия по передаче опыта наставляемым для достижения учебного и личностного результата.

развивающие:

- развивать лидерские качества и формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника;

воспитательные:

- повышать мотивацию наставников к выполнению своих функций.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты: По окончании обучения учащиеся будут знать историю развития наставничества, осознают необходимость и примут цели ведения наставнической деятельности, будут владеть основными приемами и методиками эффективного взаимодействия по передаче собственного опыта и формирования у наставляемых необходимых компетенций.

Метапредметные результаты: За время обучения у учащихся будут развиваться лидерские качества и навыки осознания своей деятельности, формироваться коммуникативные навыки и умения устанавливать позитивные взаимоотношения с наставляемыми.

Личностные результаты: По освоении программного материала у учащихся будет повышена мотивация к осуществлению роли наставника, как человека сопричастного к созданию ситуации успеха для учащегося- наставляемого и его позитивной социализации.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			вид контроля/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Самоанализ и навыки самопрезентации	3	1	2	входной контроль/ собеседование
2.	Обучение эффективным коммуникациям	3	1	2	текущий контроль/ рефлексия
3.	Планирование и осуществление процесса наставничества	3	1	2	текущий контроль/ игра
4.	Публичное подведение итогов и популяризация практик наставничества	3	1	2	итоговый контроль/ анкетирование, фестиваль
ИТОГО		12	4	8	

Содержание учебного плана

Самоанализ и навыки самопрезентации

Теория: Опыт личностный, профессиональный, жизненный. Сильные и слабые стороны личности. Достижения. Умения. Мотивация.

Практика: Заполнение таблиц «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения», «Мои недостатки», «Мои умения». Выполнение упражнения «Моя мотивация». Рефлексия.

Обучение эффективным коммуникациям

Теория: Коммуникация и коммуникативные навыки. Опыт и способность им делиться. Кодекс наставника. Манифест наставника. Схема встреч.

Практика: Выполнение упражнений. Заполнение тестовых заданий. Ролевые игры по проведению «встреч - знакомств», «встреч - планирования» и «встреч - решения пробной задачи». Рефлексия.

Планирование и осуществление процесса наставничества

Теория: Формы работы с наставляемыми. Формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование. Стили взаимоотношений - развивающий и инструментальный. Гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре или группе - как их закрепить? Правила участия в деловых играх.

Практика: Деловая игра «Я - наставник».

Публичное подведение итогов и популяризация практик наставничества

Теория: Лучшие практики наставничества. «Звездные» наставники.

Практика: Анкетирование. Фестиваль презентаций лучших практик наставничества. Награждение и поощрение учащихся. Выдача удостоверений об окончании обучения по программе.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов и их периодичность

В процессе реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль.

В начале обучения осуществляется входной контроль начальных знаний и личностных качеств, позволяющих принять участие в реализации целевой модели наставничества, проводится в форме собеседования и анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего процесса обучения с использованием метода педагогического наблюдения в ходе проведения рефлексии и деловой игры, данные наблюдения заносятся в «листок результативности» учащегося.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по результатам анкетирования и в ходе фестиваля лучших практик наставничества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа разработана на основе методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P145).

Применяемые в образовательном процессе педагогические технологии, методы, приемы, формы организации и проведения занятий определяются педагогом, реализующим данную программу, самостоятельно.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета, оргтехники (ноутбука, проектора, экрана и т.п.)

2.3. Оценочные материалы

Приложения

2.4. Список литературы и электронных (интернет) источников

для педагога

1. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режимдоступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-903427-97
2. Наставничество, [Электронный ресурс]/Режим доступа:
<http://formatta.ru/pages/id/317>
3. Плиска, О. Наставничество [Электронный ресурс]/Режим доступа:
<http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>
4. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 462 с.

2.5 Список литературы и электронных (интернет) источников для учащихся

1. Наставничество, [Электронный ресурс]/Режим

доступа:

<http://formatta.ru/pages/id/317>

2. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 462 с.

2.6 Интернет ресурсы

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/nastavnichestvo_v_obrazovaii.pdf
2. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads>
3. <https://sochisirius.ru/news/3073>
4. Волкова Н. В., Плотников В. А. Практика управления талантами

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета наставника № 1

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *да/нет+
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения От совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? *да/

Анкета наставника (№ 2)

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *да/нет+
Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Что особенно ценно для Вас было в программе?

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? Было ли достаточным и понятным обучение?

*да/нет+

Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? *да/нет+

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

*да/нет+Было ли достаточным и понятным обучение? *да/нет+

Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? *да/нет+

Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? *да/нет+

Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? *да/нет+

Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества

Форма наставничества "ученик - ученик"

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны
результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Появилось желание реализовать собственный проект интересующей области	

Методика оценки уровня развитости метанавыков

Инструмент разработан компанией "Скиллфолио" для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция: 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: "да", "не знаю", "нет", исходя из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям метапредметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне экрана так, что участник видит утверждение по центру экрана (рисунок 3). Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: "да", "незнаю", "да".

Инструкция. Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа. Старайся выбирать вариант "не знаю" как можно реже. Варианты ответов: нет/иногда/да.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.
3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.

12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.
15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.

17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
19. Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.
20. Я собираю группу, чтобы решить сложную задачу.
21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми знаком только виртуально.

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0 - 5). Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет - 0 баллов.

Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет - 2 балла.

Методика определения ведущего предметного интереса

Методика определения ведущего предметного интереса предназначена для выявления у обучающихся предпочтения сферы профессиональной деятельности из предложенных:

- социальное направление;
- предпринимательство;
- технологическое направление;
- естественнонаучное направление;
- крафт и мастерство;
- спорт.

Процедура. Перед тестируемым появляется поле из картинок, которые олицетворяют тот или иной ответ на предложенные вопросы (таблица 1). Тестируемому необходимо путем наведения курсора выбрать 3 картинки, соответствующие его интересам. После ознакомления с коротким описанием осуществить выбор, нажав на кнопку "лайк" или "дизлайк". Из образованного пула из 3 "одобренных" ответов нужно совершить окончательный выбор одного ответа.

Стимуляция: 8 раундов выбора картинок.

Таблица 1. Вопросы теста

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Выбери компьютерную игру, в которую ты хотел бы поиграть.2. Ты пришел на мастер-класс. Какой ты выберешь?3. Тебе предложили роль в популярном сериале. В каком сериале ты хотел бы сыграть одну из главных ролей?4. Выбери задачу, которую ты хотел бы решить.5. Что ты выберешь в выходной?6. Ты получил приз. Как ты думаешь, за что?7. Как ты считаешь, в какой среде и сфере ты хотел бы себя реализовать?8. Искусственный интеллект воссоздал интеллект великих людей. Выбери себе виртуального наставника. |
|--|

Инструкция. Внимательно прочитай каждый вопрос, пролистай все варианты ответов и выбери подходящий, нажав на "лайк". В каждом вопросе выбери 3 варианта ответа, а затем соверши окончательный выбор.

Подсчет результатов.

Данные ответов суммируются. Выбор из 3 вариантов дает при подсчете +1 балл, итоговый выбор еще +1 балл. Итоговый показатель по каждому предметному интересу представлен в диапазоне от 0 до 16 баллов.