

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

на заседании методсовета

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

директор \_\_\_\_\_

Л.А.Артогалиева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Подписан: Утверждаю  
Аскаровна Л.А. Артогалиева  
Директор ШМО  
ва Лаура  
Аскаровна  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Подписан: Артогалиева Лаура  
Аскаровна  
DN: C=RU, OU=Директор школы,  
O=МБОУ СОШ № 2 Розовое  
CN=Артогалиева Лаура Аскаровна,  
E=artozovoe-school@inbox.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Место подписания: Артогалиева  
Дата: 2022.08.15 10:40:30  
Титул: Reader Version 3.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ  
РОМАНОВОЙ Д.Г.  
4 КЛАСС**

РОЗОВОЕ 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2019г. ).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов,

грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

## **Место предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели)

## **Содержание программы**

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (9ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (19 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с

местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (18 ч)**

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### **Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;



- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Познавательные УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать

необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **Ученик научится**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем,

прошедшем и будущем временах;

- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

### **Ученик получит возможность научиться**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и подразделов	Максимальная нагрузка	Из них			
			Теорит. Часть	К/р	Повер.р	Развитие речи
1	Повторение	11	8	1	1	изл.-1
2	Предложение	9	6		пр.д.-1	соч.- 1
3	Слово в языке и речи	19	15	к.с. -1	пр.р. -1 пр.д. - 1	соч. - 1
4	Имя существительное	41	33	к.д. -3	пр.р. - 1	соч. - 2 изл. - 2
5	Имя прилагательное	31	20	к.д.- 1 к. с-1	пр. р.- 3	соч.-4 изл. -2
6	Местоимение	9	6	к.д.-1	пр.р.- 1	изл. - 1
7	Глагол	32	26	к.д. -2	пр.р. - 1	к. изл. - 1 изл. -1 соч. -1
8	Повторение	18	15	к.д-1		соч.-1 изл.-1
	Итого	170	129	11	10	20

## Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 4-м классе

(170 часов - 5 часов в неделю)

### Сокращения, принятые в данном планировании:

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Характеристика деятельности учащихся	Срок выполнения	
				план	факт
<b>1 четверть – 45 часов</b>					
<b>Раздел I. Повторение – 11 часов.</b>					
1	Наша речь и наш язык.	1	<p><b>Познавательные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые</p>		
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1			
3	Текст. План текста	1			
4	Изложение повествовательного текста				
5	Анализ работ. Типы текстов.	1			
6	Предложение как единица речи.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
8	<b>Входной</b>	1			

	<b>контрольный диктант № 1.</b>		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок		
9	Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	<b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.		
10	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа № 1</i> по теме «Повторение»	1	<b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме		
<b>Раздел II. Предложение – 9 часов.</b>					
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.		
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.		

			<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>		
15	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>		
16	<p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		
17	<p>Простые и сложные предложения</p>	1	<p><b>Личностные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.</p>		
18	<p>Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b></p>		
19	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.(устный рассказ) <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»</p>	1			



20	<b>Проверочный диктант № 2</b> по теме «Предложение»	1	Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.		
<b>Раздел III. Слово в языке и речи – 19 часов.</b>					
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.				
<b>2 четверть – 35 часов</b>					
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности поведение окружающих.</p>		
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			
49	2-е склонение имён существительных	1			
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			
51	3-е склонение имён существительных	1			

52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	<p><b>Личностные:</b>          ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b>          создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          формулировать свои затруднения;          формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b>          формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><b>Личностные:</b>          предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок</p> <p><b>Познавательные:</b>          классификация по заданным критериям,          установление аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p><b>Регулятивные:</b>          предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Личностные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и</p>		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
54	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	1			
55	Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1			
56	Именительный и винительный падежи.	1			
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1			
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			

			соответствующих им действий с учётом конечного результата		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)</p>		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Словарный диктант №3.</b>	1			
66	Правописание безударных	1			

	окончаний имен существительных во всех падежах				
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Личностные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество</p>		
69	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»		<p><b>Личностные:</b>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>		

			деятельности		
70	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»		<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>		
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
72	Склонение имён существительных во множественном числе.				
73	Именительный падеж множественного числа	1	<p><b>Личностные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p><b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
74	Родительный падеж множественного числа	1			
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	1			
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1			

	множественного числа.		<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную		
77	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
78	Обучающее изложение.				
79	Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных		<b>Личностные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
80	<b>Контрольный диктант № 6</b> за 2 четверть				
<b>3 четверть – 50 часов.</b> <b>Раздел У – Имя прилагательное – 31 час.</b>					
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Имя прилагательное как часть речи.	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <b>Личностные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять		

82	Род и число имён прилагательных	1	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в</p>		
83	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			
84	Склонение имён прилагательных.	1			
85	Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1			
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			
91	Правописание окончаний имён	1			

	прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Словарный диктант № 4.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения. <b>Личностные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
93	<b>Работа по развитию речи.</b> Изложение описательного текста. Наши проекты.	1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.		
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.		
95	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме "Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода"	1	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.		
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	<b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	<b>Личностные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.		
99	Винительный, творительный падежи имён прилагательных	1	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,		



	женского рода.		реального действия и его результатом.		
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. <b>Контрольное списывание №2</b>	1	<b>Личностные:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
101	<b>Проверочная работа № 6</b> по теме "Окончания имён прилагательных имён женского рода"	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера		
103	Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	1	<b>Личностные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество		
104	Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме		
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное". <b>Проверочная работа № 7.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
108	Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
109	Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест.	1	<b>Личностные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.		

110	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме "Имя прилагательное"	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
<b>Раздел У. «Местоимение» - 9 часов.</b>					
112	Местоимение как часть речи.	1	<b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>Личностные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <b>Познавательные:</b> классификация по заданным критериям, установление аналогий <b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,		
113	Личные местоимения.	1			
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1			
115	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1			
116	Изменение личных местоимений по падежам. <b>Проверочная работа № 8</b> по теме «Личные местоимения»	1			
117	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
118	Анализ изложений. Обобщение по теме.	1			
119	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Местоимение»	1			
120	Анализ диктанта. Повторение.	1			

121	Роль глаголов в	1			
-----	-----------------	---	--	--	--

	языке.		<p><b>Регулятивные</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>		
122	Изменение глаголов по временам.	1			
123	Неопределённая форма глаголов.	1			
124	Неопределённая форма глаголов.	1			
125	Изменение глаголов по временам.	1			
126	Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1			
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
129	<b>Контрольный диктант № 9</b> за 3 четверть.	1			
130	Анализ диктанта. Наши проекты.	1			
<b>4 четверть – 40 часов</b>					

131	ИиП глаголов настоящего времени.	1	<p><b>Личностные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p><b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>			
132	ИиП глаголов будущего времени	1				
133	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1				
134	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1				
135	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				
136	Анализ работ. Возвратные глаголы.	1				
137	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				
139	Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа № 9.</b>	1				
140	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	1		<p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>		
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
142	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. <b>Словарный диктант № 5.</b>	1				
143	Правописание	1				

	безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме		
145	<b>Контрольное изложение.</b>	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
146	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.	1	<b>Личностные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.		
147	Орфограммы в значимых частях слова.	1	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,		
149	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Глагол»	1			
150	Работа над ошибками.	1			

	Обобщение по теме «Глагол»		реального действия и его результатом.		
151	Тест по теме «Глагол»	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>		
152	Повторение.	1	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.</p>		
<b>Раздел УШ Повторение - 18 часов.</b>			<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения</p>		
153	Язык. Речь. Текст.	1	<p><b>Личностные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности,</p>		
154	Предложение и словосочетание.	1			
155	Предложение и словосочетание.	1			
156	Предложение и словосочетание.	1			
157	Лексическое значение слова.	1			
158	Сочинение на тему "Мои впечатления по картине	1			

	И. И. Шишкина "Рожь"					
159	Анализ работ. Состав слова.	1	<p>рассуждать по заданной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Личностные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>			
160	Состав слова.	1				
161	Состав слова.	1				
162	Состав слова.	1				
163	Части речи.	1				
164	Части речи.	2				
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				
166	Анализ изложения. Части речи.	2				
167	<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	1		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера и сотрудничества с партнером.</p>		
168	Анализ диктанта. Повторение.	1				
169	Звуки и буквы.	1				
170	Игра "По галактике Частей Речи"	1				

## Материально-техническое обеспечение по русскому языку

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин.	Д
Компьютер	Д
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
<b>Наглядно-учебные пособия</b>	
1. Таблицы по русскому языку для 1-4 классов	Д
2. Словарные слова для 1- 4 классов	Д
3. Репродукции с описанием «Времена года»	Д
4. Орфографические и толковые словари.	К



## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Комплект для обучающегося:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 4 класс. Проверочные работы по русскому языку./Авт.-сост.:Т.С. Максимова.- М.: ВАКО,2014.

### **Методическая литература для учителя:**

1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
5. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).