

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Артогалиева

Протокол №1 от

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от

УТВЕРЖДАЮ

директор Л.А.

Приказ №84 от 31.08.2022

Подписан: Артогалиева Лаура  
Аскарловна  
Утверждаю  
Директор ШМО  
Ва Лаура  
Аскарловна  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

О=МБОУ СОШ с.Розовое  
CN=Артогалиева Лаура Аскарловна  
E=rozovoe-school@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа.  
Местоположение: МБОУ СОШ с.Розовое  
Дата: 2022.08.15 16:40:30  
Foxit Reader Версия 9.7.2

**Рабочая программа по математике**  
**учителя первой**  
**квалификационной категории**  
**Романовой Д.Г.**  
**4 класс**

Розовое 2022

## Пояснительная записка

### Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- Рабочей программы Предметная линия учебников М.И.Моро и др. «Математика» М., Просвещение 2018 год
- Учебника по математике М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» М.: Просвещение, 2019 г., рабочих тетрадей на печатной основе. М.Моро, С.Волкова М.: Просвещение, 2019 г., Проверочных работ по математике С.Волкова М.: Просвещение, 2019 г., с логотипом ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного

диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.

– *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

**Ученик научится:**

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

## **Содержание программы**

### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа больше 1000. Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (10 часов)**

Повторение изученных тем за год.



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка	Из них				
			Теорет.обучение	к/р		п/р	м/д
<b>Раздел I.</b> 1	<b>Числа от 1 до 1000</b> Повторение изученного материала во 3-м классе.	<b>14</b>	12	1		1	
<b>Раздел II.</b>	<b>Числа больше 1000.</b>	<b>112</b>					
1	Нумерация.	12	9				
		15	11	1		1	1
2	Величины			1	1	1	1
3	Сложение и вычитание.	12	10	1		1	
4	Умножение и деление	73	62	4	1	3	3
<b>Раздел III.</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	<b>10</b>	8	1	1		
<b>Итого</b>		<b>136</b>	112	9	3	7	5

**Календарно-тематическое планирование уроков математики УМК  
"Школа России"**

**4 класс (136ч, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Характеристика учебной деятельности	Сроки выполнения	
					план	факт
<b>І четверть- 36 часов</b>						
<b>Раздел І. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)</b>						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	<i>Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</i>  <i>Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</i>		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УП			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	УО			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	УО			
6	Свойства умножения.	1	УП			
7	Алгоритм письменного деления.	1	УП			
8	Приёмы письменного деления.	1	УО			
9	Приёмы письменного деления.	1	УО			
10	Приёмы письменного деления.	1	УО			
11	Диаграммы.	1	ОНЗ			
12	Что узнали. Чему научились.	1	УП			
13	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1	К/Р			

14	Анализ работы. <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b> Странички для любознательных.	1	УП	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
----	---	---	----	--	--	--

**Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112 часов.**

**1. Нумерация - 12 часов**

15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
16	Чтение многозначных чисел.	1	ОНЗ			
17	Запись многозначных чисел.	1	ОНЗ			
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	ОНЗ			
19	Сравнение многозначных чисел.	1	ОНЗ			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	ОУ			
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	ОНЗ			
22	Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	КУ	<i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического	1	КУ			

	справочника «Наш город (село)».			познавательных задач		
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1</b>	1	УО КР			
25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	КР	<i>Регулятивные -</i> вносить		
26	Анализ работ. Повторение.	1	ОУ	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		

## 2. Величины - 15 часов

27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	ОНЗ	<i>Познавательные -</i> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
28	Соотношение между единицами длины.	1	УО			
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	ОНЗ			
30	Таблица единиц площади.	1	УО	<i>Коммуникативные -</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
31	Определение площади с помощью палетки.	1	ОНЗ			
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УО			
33	Таблица единиц массы.	1	УО			
34	<b>Контрольная работа № 3 за I четверть.</b>	1	КР			
35	Анализ контрольной работы. <b>Математический диктант № 2.</b> Закрепление.	1	КУ			

36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УП	<i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
<b>II четверть - 28 часов.</b>							
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	ОУ	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.			
38	Единица времени – секунда.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные -</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
39	Единица времени – век.	1	ОНЗ				
40	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1	КУ				
41	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	КУ				
<b>3. Сложение и вычитание - 12 часов.</b>				<i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
45	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УО				
46	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	ОНЗ				
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УО		<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе		

48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УО	знаний.  <i>Коммуникативные</i> - Донести свою		
49	Нахождение нескольких долей целого.	1	УО	позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
50	Решение задач. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	КУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.		
51	Сложение и вычитание величин.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		

52	Решение задач.	1	УО	<i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
53	Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа № 4.</b> по теме "Сложение и вычитание"	1	КР			
<b>4. Умножение и деление - 73 часов.</b>						
54	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	КУ	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  <i>Коммуникативные -</i> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.		
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	ОНЗ			
56	Умножение на 0 и 1.	1	УП			
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант № 3.</b>	1	КУ			
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УП			
59	Деление с числами 0 и 1.	1	УО			
60	Письменные приёмы деления.	1	ОНЗ			
61	Письменные приёмы деления.	1	УО			
62	<b>Контрольная работа № 5</b> за 2 четверть.	1	КР			
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	КУ		<i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	

				формулировать учебную проблему.		
64	Решение задач.	1	УО	<p><i>Познавательные -</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные -</i> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные -</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний:</p>		
<b>III четверть - 40 часов</b>						
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	ОНЗ			
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УО			
67	Решение задач на движение.	1	УО			
68	Решение задач на движение.	1	УО			
69	Решение задач на движение.	1	УО			
70	Странички для любопытных. <b>Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"</b>	1	КУ			
71	Умножение числа на произведение.	1	ОНЗ			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	ОНЗ			
75	Решение задач.	1	УО			
76	Перестановка и группировка множителей.	1	ОНЗ			
77	Что узнали. Чему научились. <b>Математический</b>	1	КР			



	<b>диктант №4</b>					
78	<b>Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"</b>	1	КР	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  <i>Коммуникативные -</i> Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.		
79	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП			
80	Деление числа на произведение.	1	УО			
81	Деление числа на произведение.	1	УП			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ			
83	Решение задач.	1	УО			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО			
				<i>Регулятивные -</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
88	Решение задач.	1	УО	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в		
89	Закрепление изученного материала.	1	УП			
90	Что узнали. Чему	1	УО			

	научились.			своей системе знаний:		
91	<b>Проверочная работа № 6</b> "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КР	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,		
92	Наши проекты.	1	УП	делать выводы		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	УО	Перерабатывать полученную		
94	Умножение числа на сумму.	1	ОНЗ	информацию: делать выводы на основе		
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	ОНЗ	обобщения знаний.		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	УО			
97	Решение задач.	1	УО			
98	Решение задач.	1	УО			
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	ОНЗ			
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УО	<i>Коммуникативные</i> -		
101	Закрепление изученного материала.	1	УП	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
102	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 5.</b>	1	КР	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.		

103	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>	1	КР				
104	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Регулятивные -</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
<b>IV четверть - 32 часов</b>							
105	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы			
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УО				
107	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ				
108	Письменное деление на двузначное число.	1	УО				
109	Письменное деление на двузначное число.	1	УО				
110	Закрепление изученного материала.	1	УП				
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УП				
112	Закрепление изученного материала.	1	УП				
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	КУ				
114	Закрепление изученного материала.	1	УП				
115	Закрепление изученного материала.	1	УП		<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая		
116	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	КР				
117	Анализ работ. Письменное деление на		КУ				

	двузначное число.			информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.		
118	Письменное деление на трёхзначное число.		ОНЗ			
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ОНЗ			
120	Закрепление изученного материала.	1	УО	<i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание		
121	Деление с остатком.	1	УО			
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	КУ			
123	Закрепление изученного материала.	1	УП			
124	Что мы узнали. Чему мы научились. <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	КР			
125	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КР	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
126	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	УО			
<b>Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.</b>						
127	Нумерация.	1	УП	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> -		
128	Выражения и уравнения.	1	УП			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП			
130	Арифметические действия: умножение и	1	УП			

	деление.			Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	УП			
132	Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КУ	<i>Регулятивные -</i>		

133	Геометрические фигуры.	1	УП	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		
134	<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>	1	КР			
135	Анализ работ. Решение задач.	1	УП			
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Уро-игра	<i>Регулятивные -</i>		

### Материально-техническое обеспечение по математике

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин.	Д

Компьютер	Д
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
<b>Наглядно-учебные пособия</b>	
Разрезные карточки «Простые задачи»	К
Модель «Весы с гирями».	Д
Модель часов.	Д
Набор геометрических тел демонстрационный	Д
Таблицы по математике для 1-4 классов.	Д
Цветовые сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»	К

**Учебно-методическое обеспечение по математике**

**Комплект для ученика**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

3. Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

4. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс /Ситникова Т.Н.- М.: ВАКО, 2014.

#### **Комплект для учителя**

1. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2019.

2. Математика. Устные упражнения. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.

3. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019.

4. Математика. Проверочные работы 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019.

5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

6. Математические диктанты 4 класс / О.И. Дмитриева – М.: ВАКО, 2018.