

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
основная общеобразовательная школа с. Розовое Советского района  
Саратовской области**

**«Рекомендовано к  
утверждению»**  
Руководитель ШМО  
Байгалиева З.К  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УР МБОУ- ООШ  
с. Розовое  
Кенжегалиева А.К  
«30» августа 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ- ООШ  
с. Розовое  
Артогалиева Л.А  
Приказ № 84  
от «31» августа 2022г.

Подпись: Артогалиева Лаура  
Аскарровна  
СН: 5-НУИ  
С: МБОУ-ООШ с. Розовое  
СН: Артогалиева Лаура Аскарровна  
E: arto@mail@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Место: школа  
Дата: 2022.08.31 18:46:33  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

**Артогалиева  
Лаура  
Аскарровна**  
Директор  
МБОУ-ООШ  
с. Розовое

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5-9 КЛАССА**

Байгалиевой Зарины Камзатовны  
учителя  
первой квалификационной категории

**Сроки реализации программы: 2022-20223-й год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

### ***Цели и задачи изучения предмета***

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### ***Роль предмета в формировании ключевых компетенций***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством

хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### ***Формы, методы, технологии обучения***

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

### ***Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения***

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

### ***Обоснование выбора учебно-методического комплекта***

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);

- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 6 класс - 210 часов (6 недельных часов);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часов);
- 8 класс - 136 часов (3 недельных часа);

- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 822 часа.

### Календарно-тематическое планирование

	№ урока	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий).	Тип урока, содержание, методические приемы, виды контроля	Примечание (информационные технологии)
<b>Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. – 2ч.</b>					
1 неделя сентября	1	Наука о русском языке, ее основные разделы. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Язык и его единицы.	Знать основные особенности устной и письменной речи. Осознавать роль речевой культуры и коммуникативных умений в жизни человека.  ПЗ, К12, Л6	Урок открытия нового знания. Богатство и выразительность языка. Беседа.	
	2	<b>РР</b> Стили речи.		Урок открытия нового знания. Язык как основное средство общения. Разделы лингвистики. Беседа.	ММП
<b>Повторение изученного в начальных классах. - 22ч</b>					



	3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Характеризовать особенности гласных и согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Оценивать правильность характеристики звука, находить ошибки в характеристике звука. П2, К3, Р3	Урок рефлексии. «Лучший рассказчик». Приемы слушания. Текущий контроль	CD
	4	<b>РР</b> Стили речи.	Распознавать основные стили речи: разговорный, художественный и научный. П6, К13, Р9	Урок открытия нового знания. Функциональные разновидности языка. Анализ текста, тест-пятиминутка.	CD
	5	Орфограмма.	Определять в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, звонкие и глухие, непроизносимые, двойные согласные, разделительные Ъ и Ь, слитное написание приставок). Объяснять и доказывать написание слов. П1, К5	Урок рефлексии. Место орфограмм в словах.	
2 неделя сентября	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Безударные непроверяемые гласные в корне слова.		Урок рефлексии. Признаки орфограмм. Словарно-орфографическая работа по упражнениям Однокоренные слова.	ММП
	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание согласных (непроверяемых и непроизносимых)	Группировать слова по типу орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа	Урок рефлексии. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.	CD

	8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	текста диктанта. Оценивать собственный диктант. Анализировать допущенные ошибки.	Урок рефлексии. Работа со словарями. Немой диктант	CD
	9	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ь.	Р1, Л8 Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. П14, П15	Урок рефлексии. Правописание букв и, у, а после шипящих. Объяснительный диктант	
	10	Отличие предлога от приставки.		Урок рефлексии. Раздельное написание предлога со словами.	ММП
3 неделя сентября	11	Р.Р. Текст.	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. П3, К12, Р6	Урок рефлексии. Текст как речевое произведение. Построение текста.	
	12	Р.Р. Обучающее изложение. «Случай на охоте» (на основе упр. 66)	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. П3, Р7, Р1	Урок развивающего контроля. Передача информации текста от третьего лица.	ММП
	13	Части речи.	Осваивать алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как	Урок рефлексии. Морфологические признаки частей речи.	ММП

	14	Глагол. -Тся и –ться в глаголах.	<p>изменяются? Каким членом предложения чаще всего бывают?) Анализировать, сравнивать и сопоставлять грамматические признаки различных частей речи. Находить орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные личные окончания глагола и объяснять их написание.</p> <p>Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>К10, Р8, Р1</p>	Урок рефлексии. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Тест-пятиминутка	
	15	Р.Р. Тема текста.	<p>Создавать письменное монологическое высказывание определенной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.</p> <p>П3, К9, Р3</p>	Урок рефлексииТема сочинения. Широкая и узкая.	
4 неделя	16	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Анализировать, сравнивать и сопоставлять грамматические	Урок рефлексии. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами	ММП

	17	Имя существительное. Буквы е-и в окончаниях существительных.	признаки глагола. Находить орфограммы на безударные личные окончания, написание не с глаголами, ь после шипящих на конце существительных и объяснять их написание.	Урок рефлексии. Отличие собственных существительных от нарицательных, одушевленных от неодушевленных. Тест-пятиминутка	ММП
	18	<b>Ь</b> после шипящих на конце существительных.	Осознавать эстетическую функцию родного языка, уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. П1,К5,Р5, Л12	Урок рефлексии Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	
	19	Имя прилагательное.		Урок рефлексии. Определение имени прилагательного как части речи.	
	20	<b>РР.</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Находить средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. Создавать письменное монологическое высказывание определенной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.  П3, К10,	Урок рефлексии. Создание своего текста по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения.	ММП

1 неделя октября	21	Местоимение.	Употреблять личные местоимения в прямом и косвенном падежах. Распознавать местоимения по вопросу и общему значению. Р1, П14	Урок рефлексии. Употребление личных местоимений, опознавание их в тексте.	
	22	<b>Р.Р.</b> Основная мысль текста. «Памятный день в школе»	Создавать письменное монологическое высказывание определенной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.  ПЗ, К11	Урок открытия нового знания.. Широкая и узкая тема.	CD
	23	Стартовая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах»	Усвоить основные научные знания о родном языке Р7, Р8	Урок развивающего контроля и коррекции знаний.	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 32ч</b>				
	24	Работа над ошибками. Синтаксис как раздел грамматики	Р6, Р7, Р8  Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами	Урок открытия нового знания. Выделение словосочетаний в предложении. Нахождение грамматической основы предложения.	

2 недели октября	25	Словосочетание. Строение словосочетаний.	предложения. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.	Урок открытия нового знания.. Определение главного и зависимого слова, составление схемы словосочетаний.	ММП
	26	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	Определять виды словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. П5, К13	Урок открытия нового знания. Основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Конструирование словосочетаний по заданной схеме.	
	27	Предложение.	Определять границы предложения и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  П2, К9	Урок открытия нового знания. Определение предложения. Конструирование предложения по заданным типам грамматических основ.  Тест-пятиминутка	

	28	Р.Р. Сжатое изложение «Старый пень»	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Выделять главную и второстепенную информацию текста. ПЗ, К11	Урок открытия нового знания. Написание сжатого изложения на основе исходного текста		
	29	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложения по эмоциональной окраске	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, сказуемого, виды второстепенных	Урок открытия нового знания. Характеристика предложения по цели высказывания.		
	30	Главные члены предложения. Подлежащее.	членов предложения и способы и выражения. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. Осознавать условия однородности членов	Урок открытия нового знания. Определение сказуемого, способы его выражения.	CD	
	3 неделя октября	30	Сказуемое.		Урок открытия нового знания. Определение подлежащего, способы его выражения.	
		31	Тире между подлежащим и сказуемым.		Урок открытия нового знания. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым..	

32	Нераспространенные и распространенные предложения.	предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.	Урок рефлексии Различие между нераспространенными и распространенными предложениями.	
33	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Понимать основные функции обращений. Осуществлять самооценку, самокоррекцию. П2, П1, П5	Урок рефлексии Определение дополнения. Способы выражения дополнения, графическое обозначение.	
34	Определение.	Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.  Р9, К10	Урок открытия нового знания. Способы выражения определения, графическое обозначение.	
35	Обстоятельство	Определять способы выражения определения, обстоятельства, правильно согласовывать определения с определяемыми словами. П2, Р1, К11	Урок открытия нового знания. Определение обстоятельства. Способы выражения обстоятельства, графическое обозначение.	



4 неделя октября	36	Главные и второстепенные члены предложения.	Определять способы выражения обстоятельства. Определять виды словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. К3, Р2	Урок рефлексии. Конструирование предложений по заданным схемам.	
	37	Однородные члены предложения.	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. П2, К1	Урок открытия нового знания. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Схематический диктант	
	38	Знаки препинания при однородных членах.	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в	Урок открытия нового знания. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами,	
	39	Обобщающие слова при однородных членах.		Урок открытия нового знания. Постановка знаков препинания при обобщающих словах.	
	40	Обращение		Урок открытия нового знания. Роль обращения в речи. Отличие обращения от подлежащего.	

1 неделя ноября	41	РР. Письмо.	речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Опознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами, обобщающих словах, обращении. П5, П3, Р9, П9	Урок открытия нового знания. Композиционные элементы письма, составление текста письма.	
	42	Синтаксический разбор простого предложения.	Устанавливать принадлежность текста к определенной разновидности языка. Создавать письменные высказывания по разным типам речи. П8, П2, П18, Р7	Урок открытия нового знания. Порядок синтаксического разбора.	ММП
	43-44	РР. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Выделять главную и второстепенную информацию текста. П3, Р8. Р7	Урок развивающего контроля. Словарно-орфографическая работа	

	45	РР. Функционально-смысловые типы речи.	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию, извлеченную из различных источников.	Урок открытия нового знания. Признаки текста и его функционально-смысловые типы. Текущий контроль	
2 неделя ноября	46	Стили речи	П5, П9, К9	Урок рефлексии	
	47	Предложения с вводными словами.	Устанавливать принадлежность текста к определенной разновидности языка. Создавать письменные высказывания по разным типам речи. П3, Р3, К3	Урок открытия нового знания. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами. Использование в речи.	
	48	Простые и сложные предложения.	Опознавать и правильно интонировать сложное предложение с разными смысловыми отношениями между их частями. П2, К4, Р1	Урок открытия нового знания. Отличие простого предложения от сложного, выделение в них грамматических основ.	СД
	49	Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. П2, К3, К6	Урок открытия нового знания. Синтаксический разбор сложного предложения.	ММП

	50	Прямая речь.	Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы предложений. Делать разбор сложного предложения. Р5, К3, П3	Урок усвоения новых знаний. Постановка знаков препинания при прямой речи. Текущий контроль	
3 неделя ноября	51	Прямая и косвенная речь.	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.  К13, К12, Л4	Урок открытия нового знания. Знаки препинания при диалоге и прямой речи.  Графический диктент	ММП
	52	Диалог.	. Знать , что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме.	Урок открытия нового знания. Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге. Составление диалогов на заданную тему.	
	53	Повторительно-обобщающий урок. Синтаксис и пунктуация.	Уметь составлять простые и сложные предложения, изученных видов. Знать, что изучают синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии. Комплексный анализ текста	
	54-55	Контрольный тест и его анализ.	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Р6, Р7, Р8	Урок развивающего контроля. Главные и второстепенные члены предложения, осложненное простое предложение. Тест	

4 недели ноября	56	Выборочное изложение «Аркаша Пластов»	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно. ПЗ, Р7, Р8	Урок открытия нового знания. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Изложение	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи– 17ч</b>				
	57	Фонетика- наука о звуках.	Осознавать смысло-различительную функцию звука. Проводить фонетический анализ слова, классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам.  Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике.	Урок рефлексии. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук – основная единица фонетики. Аргументированный ответ на вопрос.	
	58	Гласные звуки.		Урок открытия нового знания. Различение гласных и согласных звуков, звука и буквы.	ММП
	59	Согласные звуки.		Урок рефлексии. Особенности образования гласных звуков. Выделение в слове звуков речи. Фонетическая характеристика. Творческое списывание текста	УМК
	60	Изменение звуков в потоке речи.		Урок открытия нового знания. Сильная и слабая позиция гласных и согласных. Текущий контроль	ММП
61	Согласные твердые и мягкие.	П5, П7, К10, Р1		Урок рефлексии. Особенности образования согласных звуков. Использование элементов транскрипции для обозначения звука.	КиМ5

	62	<b>РР.</b> Повествование.		Урок открытия нового знания. Особенности повествования как типа речи. Построение текста повествования.	КиМ5
1 неделя декабря	63	РР. Выборочное изложение «Шкатулка»	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. ПЗ, К11, РЗ	Урок развивающего контроля. Составление простых и сложных предложений изученных видов. Конструирование предложений.	СД
	64	Согласные звонкие и глухие.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения	Урок рефлексии. Текущий контроль	
	65	Графика. Алфавит.		Урок открытия нового знания. Выделение основной мысли, структурных частей текста.	СД
2	66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		Урок открытия нового знания. Различение гласных и согласных звуков, звука и буквы.	СД

67	Двойная роль букв <b>е,ё, ю, я.</b>	деления его на слоги и возможности его переноса.  П1, К2, П18	Урок рефлексии. Особенности образования гласных звуков. Выделение в слове звуков речи. Фонетическая характеристика. Объяснительный диктант	CD
68	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные.	Выразительно <b>читать</b> прозаические и поэтические тексты, членить слова на слоги. Определять место ударного слога. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь.	Урок рефлексии. Особенности образования согласных звуков. Использование элементов транскрипции для обозначения звука.	
69	Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи.	П2, К7, Р3, П5	Урок рефлексии. Сильная и слабая позиция гласных и согласных.	CD

	70	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика»	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать. П5, П9, Р3	Урок общеметодологической направленности. Различие твердых и мягких согласных. Парные и непарные согласные по твердости-мягкости и звонкости- глухости.	CD
3 недели декабря	71	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать. Р6, Р7, Р8	Урок развивающего контроля и коррекции знаний. Буквенный анализ слов.	
	72	Работа над ошибками	Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки. Р6, Р7, Р8	Урок рефлексии. Звук. Различие звука и буквы. Характеристика звука.	
	73	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Ф Толстого « Цветы, фрукты, птица»	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию извлеченную из различных источников. П3, К11, Р8	Урок открытия нового знания. Особенности повествования как типа речи. Построение текста повествования.	
	<b>Лексика. Орфография. Культура речи – 11ч.</b>				



74	Слово и его лексическое значение.Словари.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка. Объяснять лексическое значение слова различными способами. К12, П4, Л12	Урок открытия нового знания. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарный запас. Словарный диктант	CD
75	Однозначные и многозначные слова.		Урок рефлексии. Назначение, структура, содержание словарной статьи.	
76	Прямое и переносное значение слов.	Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознавать синонимы и антонимы , основные виды тропов.	Урок открытия нового знания. Понятия «прямое и переносное значение слова» Роль метафоры.	
77	Омонимы.	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Извлекать необходимую информацию их лексических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.  П1, П6, Р9, Р3	Урок открытия нового знания. Отличие омонимов и многозначных слов. Определение синонимов. Различение слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилевой неоднородности.	

4 неделя декабря	78-79	РР. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи  Р3, К11, Р8	Урок рефлексии. Написание сочинения-описания по пейзажу с использованием синонимов.	ММП
	80	Синонимы	Опознавать синонимы и антонимы, основные виды тропов. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Извлекать необходимую информацию их лексических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности П7, П8, К7, Р7	Урок рефлексии. Синонимы как слова близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Текущий контроль	СД
1 неделя января	81	Антонимы.	Знать, что такое антонимы и их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов.  П3, К9, Л12, К11	Урок открытия нового знания. Стилистическая роль антонимов. Нахождение антонимов в тексте. Словарный диктант	
	82	Контрольная работа по разделу «Лексикология».	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи.	Урок развивающего контроля и коррекции знаний. Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова.	

	83	Работа над ошибками	Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки. Р6, Р7, Р8	Урок рефлексии. Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова.	
	84	РР. Изложение «Первый снег».	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. ПЗ, Р7, Р8	Урок рефлексии. Составление плана текста, нахождение слов, употребленных в переносном значении.	ММП
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи -23 ч.</b>				
	85	Морфемика как раздел лингвистики.	Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка, отличие морфемы от других значимых единиц языка; П19, Р1	Урок открытия нового знания. Основные морфемы слова. Выделение морфемы на основе смыслового анализа слова.	
2 неделя января	86	Изменение и образование слов.	Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. П4, Р2	Урок открытия нового знания. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Текущий контроль	ММП
	87	Окончание и основа слова.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Применять	Урок рефлексии. Способы словоизменения, грамматическое значение окончаний.	ММП

	88	Корень слова.	знания и умения по морфемике в практике правописания П6, К5, Р3	Урок открытия нового знания. Определение корня, однокоренных слов. Способы проверки слов с орфограммами в корне.	
	89	РР. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе». Рассуждение в повествовании.	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию, извлеченную из различных источников. П3, К11, Р8	Урок открытия нового знания. Создание сочинения-рассуждения. Выделение в тексте тезиса, доказательства и вывода.	
	90	Суффикс.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания  П8, К12, Р4	Урок открытия нового знания.. Урок закрепления изученного.Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова.	ММП
	91	Приставка.		Урок открытия нового знания. Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Значение приставок.	СД
	3 неделя января	92	Морфемные словари русского языка.	Использовать морфемный словарь П1, К5, Л11	Урок открытия нового знания. Морфемные словари: назначение, структура, содержание словарной статьи.

	-93	РР.Выборочное изложение текста «Последний лист орешника» с изменением лица рассказчика.(упр.406).	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. П3, Р7. Р8	Урок рефлексии. Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ.	ММП
	94	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. П1, П2, К7	Урок открытия нового знания.. Типы чередования. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов. Словарный диктант	
	95	Беглые гласные.		Урок открытия нового знания.. Беглые гласные как варианты чередования.	СД
1 неделя февраля	96	Варианты морфем.	Характеризовать морфемный состав слова. П2, К9, Р5	Урок рефлексии. Варианты морфем. Знаковый диктант	ММП
	97	Правописание гласных и согласных в приставках.Морфемный разбор слова.		Урок рефлексии..Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы.	

	98	Буквы з и сна конце приставок.	Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. П10,К10, Л10	Урок открытия нового знания... Правописание неизменяемых приставок. Уроки усвоения новых знаний. Приставки на з, с. Текущий контроль	ММП
	99	Буквы о – а в корне лаг – лож.		Урок открытия нового знания.. Выбор о–а в корне лаг-лож. Проверочная работа с помощью перфокарт	CD
	100	Буквы о – а в корне –раст- (ращ) - рос.		Урок открытия нового знания.. Обоснование выбора гласных в корне–раст- (-ращ-) - рос. Тест	CD
	101	Буквы ё – о после шипящих в корне.	Овладевать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. П10, К10, Л10	Урок открытия нового знания. Выбор ё-о в корнях слов после шипящих. Словарный диктант	
2	102	Буквы и – ы после ц.		Урок открытия нового знания.. Условия выбора и-ы после ц. Объяснительный диктант	

	103	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика».	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания П5, К12, Р9	Урок общеметодологической направленности...Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	CD
	104	РР. Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».(упр 457)	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию извлеченную из различных источников. П3, К11, Р8	Урок открытия нового знания. Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста.	
Знеделя февраля	105-106	Контрольная работа и ее анализ.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки. Р6, Р7, Р8	Урок развивающего контроля и коррекции знаний. Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	CD
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи– 63ч</b>				
	107	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные части речи их формы. П1, П6, Р2	Урок открытия нового знания.. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического. Понятие о самостоятельных и служебных частях речи.	

	108	РР. Доказательства в рассуждении. Сочинение «Чем я больше всего люблю заниматься и почему».	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию, извлеченную из различных источников. ПЗ, К11, Р8	Урок развивающего контроля. Строение текста- рассуждения и способы развития основной мысли, цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод.	
	109	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавать имя существительное как часть речи по вопросу и значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Различать и правильно употреблять существительные одушевленные и неодушевленные, сущ-е ж.р., м.р. и ср.р. , собственные и нарицательные. П11, К6	Урок открытия нового знания. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Практическая работа	CD
	110	Имена существительные собственные и нарицательные		Урок рефлексии. Большая буква в географических названиях, в названиях книг, газет, кинофильмов, спектаклей; выделение этих названий кавычками. Распределительный диктант	
4 неделя	111	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризовать слово как часть речи П5, К9, Р5	Урок рефлексии Морфологические признаки существительного. Самостоятельная работа с дидактическим материалом	ММП



112	РР. Сжатое изложение «Перо и чернильница». (упр. 496)	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. П3, Р7, Р8	Урок развивающего контроля Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов.	
113	Род имен существительных.	Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными имеющими формы только множественного или только ед. числа П7, П14, Р3	Урок рефлексии. Род как постоянный признак существительного. Тест-пятиминутка	ММП
114	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.		Урок открытия нового знания. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа.	CD
115	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		Урок открытия нового знания.. Существительные, имеющие форму только единственного числа.	CD
116	Три склонения имен существительных.	Правильно образовывать нужную падежную форму, требуемую по контексту, от сущ. 1,2,3 склонения и употреблять ее в речи. П18, К11, Р2	Урок рефлексии. Типы склонения имен существительных. Словарно-орфографическая работа	CD

	117	Падеж имен существительных.	<p>Правильно употреблять падежные формы.</p> <p>Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание</p>	Урок рефлексии. Падежные вопросы. Орфограмма в окончании существительных. Орфографический диктант	
1 неделя марта	-118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.	<p>изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>К3, П19, Р6</p>	Урок рефлексии. Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	ММП
	119	Существительные на- <b>ия</b> , - <b>ие</b> , - <b>ий</b> .	<p>орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>К3, П19, Р6</p>	Урок открытия нового знания. Окончания существительных на- <b>ия</b> , - <b>ие</b> , - <b>ий</b> в родительном, дательном и предложном падежах. Работа с раздаточным материалом,	ММП
	120	РР. Подробное изложение с элементами описания по упр. 547.	<p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. П3, Р7, Р8</p>	Урок открытия нового знания. Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание.	

2 неделя марта	121	<b>-Е, -Ив</b> окончаниях существительных.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.	Урок рефлексии. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Самодиктант	ММП
	122	Контрольный диктант и его	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила	Урок развивающего контроля.	
	123	Работа над ошибками	Р6, Р7, Р8 Уметь безошибочно выбирать гласную в окончаниях существительных, определять склонение, согласовывать с ними прилагательные и глаголы, употреблять в речи	Урок рефлексии. Гласная в окончаниях имен существительных. Морфологические признаки существительных.	
	124-	Множественное число имен существительных.	. Знать особенности написания и употребления форм мн.ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти сущ. К1, Р1, Р9	Урок рефлексии.. Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. Словарный диктант	СД

	125	Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных.	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц в именах сущ., уметь применять правило, безошибочно писать КЗ, П18, П19	Урок открытия нового знания..Буквы <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных.	ММП
3 неделя марта	126	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания сущ. На письме, употреблять сущ. В речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм. П5, К10, П12	Урок рефлексии. Орфограмма. Употребление существительных в речи. Тест	
	127-128	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Имя существительное»		Урок общеметодологической направленности. Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи. Тест	СД
	129	РР. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию, извлеченную из различных источников. К12, К11, Р7	Урок рефлексии. Устное сочинение	

	130	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки. Р6, Р7, Р8	Урок развивающего контроля.	
4 неделя марта	131	Работа над ошибками.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Р6, Р7, Р8	Урок рефлексии. Общее грамматическое значение имени прилагательного. Род, число, падеж. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль.	CD
	132	Имя прилагательное как часть речи.	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных.	Урок рефлексии. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, род, число, падеж прилагательных. Сравнительный анализ текстов.	
	133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для	Урок рефлексии. Падежные окончания прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Выборочный диктант	

	134	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих в окончаниях прилагательных	решения орфографических проблем. К1. П6, Л12	Урок открытия нового знания. Окончания имен прилагательных после шипящих и <b>ц</b> .  Составить диалог с использованием прилагательных	ММП
1 неделя апреля	135-	Прилагательные полные и краткие.	Правильно произносить прилагательные в краткой форме, определять синтаксическую роль полной и краткой формы. К10, Р3	Урок открытия нового знания. Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких- по родам и числам. Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Работа по индивидуальным карточкам	
	136- 137	РР. Описание животного. (упр. 587) Изложение «Ю-ю».	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию, извлеченную из различных источников. П3, Р7, Р8	Урок открытия нового знания. Повествование с элементами описания животного. Сочинение - описание	СД

2 неделя	138	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	Знать правило о правописании кратких имен прилагательных с основой на шипящую; уметь опознавать краткие прилагательные в тексте, соблюдать в практике письма данное правило  П7, К2, Р1	Урок открытия нового знания. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Текущий контроль	
	139	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризовать слово как часть речи  К11, П5, Р7	Урок рефлексии. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки. Проверочная работа (тематический контроль)	CD
	140-	Систематизация изученного по теме: «Имя прилагательное»	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.	Урок общеметодологической направленности. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.  Текущий контроль	
	141	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное»	К5, Р9, К12	Урок общеметодологической направленности. Правописание прилагательных. Морфологические признаки имен прилагательных. Диктант «Проверяю себя»	

142	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать. Выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы при употреблении прилагательных. Р6, Р7, Р8	Урок развивающего контроля. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	
143	Работа над ошибками	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки. Р6, Р7, Р8	Урок рефлексии.и коррекции знаний. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	ММП
144	РР. Подготовка к сочинению- описанию животного на основе личных впечатлений. Сочинение «Наши друзья – животные».	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Находить, анализировать и преобразовывать информацию, извлеченную из различных источников. П1,К10, Л12	Урок развивающего контроля. Основная мысль. Конкретизация темы. Языковые средства выразительности художественного стиля.	



	145	Глагол как часть речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Урок рефлексии. Морфологические признаки глагола (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи. Комментированный диктант	CD
3 неделя апреля	146	Не с глаголами.	П11, К6	Урок рефлексии.. Раздельное написание <b>не</b> с глаголами. Глаголы-исключение. Текущий контроль	ММП
	147	РР. Рассказ.	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Уметь составлять рассказ на заданную тему. ПЗ, К11, К12	Урок открытия нового знания. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	
	148	Неопределенная форма глагола.	Распознавать инфинитив и личную форму глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные, возвратные, глаголы, приводить соответствующие примеры.  Р1, К1, Р10	Урок открытия нового знания. Инфинитив на <b>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (чься)</b> Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Составить инструкцию или памятку.	CD

	149	РР. Изложение статьи.	<p>Овладевать практическими умениями просмотрового ознакомительного изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>ПЗ, Р7, Р8</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Текущий контроль</p>	
	150	Виды глагола.Видовые пары.	<p>Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола.</p> <p>П7, П18, К10</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Тестовая пятиминутка</p>	

151	<b>-тся и ться</b> в глаголах	Знать условия выбора написания – ться и –тся в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на ться/тся, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола  К7, Р5, Р1	Урок рефлексии. Правописание <b>-тся и ться</b> в глаголах. Текущий контроль	ММП
152	Контрольный диктант.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки.  Р6, Р7, Р8	Урок развивающего контроля. Правописание глаголов.	
153	Работа над ошибками. Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Р6, Р7, Р8	Урок рефлексии. Буквы <b>е-и</b> в корнях глаголов с чередованием. Творческая работа, словарный диктант с взаимопроверкой	

4 неделя апреля	154	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Уметь составлять рассказ на заданную тему. ПЗ, К11, Р8	Урок рефлексии. Тип речи-повествования. Особенности рассказа. Текущий контроль	CD
	155	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Определять по грамматическим признакам и значению глаголы прошедшего времени, правильно образовывать и писать формы прошедшего времени. Определять тип спряжения глаголов, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.  П19, П18, К6	Урок рефлексии. Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Текущий контроль	ММП
1 неделя мая	156	Настоящее время глагола.			Урок рефлексии.. Образование глаголов настоящего времени. Их значение
	157	Будущее время.	Урок открытия нового знания. Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени. Тест (тематический контроль)		ММП

158	Спряжение глаголов.		Урок рефлексии.. IIII спряжение глагола, глаголы- исключения. Способ определения спряжения глаголов. Работа с раздаточным материалом по теме «Спряжение глаголов»	CD
159	Морфологический разбор глаголов.	Производить устный и письменный морфологический разбор глагола. Характеризовать слово как часть речи. П5, P2	Урок рефлексии. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов. Текущий контроль	
160	РР. Изложение «Шоколадный торт».	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, передавать содержание прочитанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. П3, P7, P8	Урок развивающего контроля. Изложение прочитанного текста	
161	Правописание <b>ь</b> в глаголах во 2- лице ед. ч.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Употреблять в	Урок рефлексии.. <b>ь</b> в глаголах второго лица. Неопределенная форма глагола, оканчивающаяся на шипящую. Работа по карточкам	

2 неделя мая	162	Употребление времен.	речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени Р2, П1	Урок открытия нового знания. Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого. Текущий контроль	CD
	163	РР. Спортивный репортаж.	Отбор и систематизация материала на определенную тему, поиск, анализ и преобразование информации извлеченной из различных источников. П5, П14, к7	Урок открытия нового знания. Репортаж. Особенности жанра. Сочинение	ММП
	164	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Глагол».	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. П5, К11, К10, Р9	Урок общеметодологической направленности. Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глагола. Тест	
	165-	Контрольная работа по теме «Глагол»	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать		CD

3 недели мая	166	Работа над ошибками	допущенные в контрольной работе ошибки. Р6, Р7, Р8	Урок развивающего контроля. Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глагола. Тест	
	<b>Повторение и систематизация изученного – 7ч</b>				
	167	Разделы науки о языке.	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи. П5, К1, Р1	Урок рефлексии. Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Практическая работа	ММП
	168	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. К12, К9, Р4	Урок рефлексии. Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Практическая работа	
	169	РР. Сочинение «Однажды в детстве»	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Уметь составлять текст на заданную тему. П3, К11, Р8	Урок рефлексии. Сочинение	

	170	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь.	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  К12, К9, Р4	Урок рефлексии. Части речи, части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Творческое списывание текста	
4 неделя мая	171	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь употреблять знаки завершения, деления, выделения в простом осложненном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи. К5, Р3	Урок рефлексии. Простое предложение, обращение, однородные члены предложения. Текущий контроль	ММП
	172-	Повторение изученного в 5 классе	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. П5, К8, К10	Урок рефлексии.. Комплексный анализ текста	



	173- 174 175	Резерв	Стартовый контроль Рейтинговый контроль		
--	--------------------	--------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			срок и
		Предметные	УУД	Личностные	
Язык, речь, общение (3 часа)					
1. Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок открытия нового знания РР	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	<p>К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

2. Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	
------------------------------	---	--	--	---	--

3. Ситуация общения	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Формирование навыка конструирования текста-рассуждения</p>	
<p>Повторение изученного в 5 классе (9 час)</p>					

<p>4. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетическ ий разбор слова.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	<p>Формирование интереса к родному языку</p>	
<p>5. Морфемы в слове. Морфемны й разбор слова. Орфограмм ы в приставках и корнях слов.</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Воспитывать интерес к своему Отечеству</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

<p>б. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием</p>	<p>К/Р Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографическое правило написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем</p>	<p>К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
---	---------------------------------------	---	---	--	--

<p>7. Части речи. Морфологический разбор слова.</p>	<p>Урок обобщения изученного.</p>	<p>Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	<p>Формирование чувства прекрасного</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
---	-----------------------------------	---	--	--	--

<p>8. Орфограммы в окончаниях слов.</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости</p>	
---	---	---	---	--	--



9. Словосочетание	Урок обобщения изученного.	<p>Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
10. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	<p>Формирование экологических знаний</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

<p>11. Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.</p>	<p>Урок обобщения изученного.</p>	<p>Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	
<p>12. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>Текст. (5ч.)</p>					

<p>13. р/р Текст, его особенности.</p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формировать навык написания деловых бумаг</p>	
<p>14. р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</p>	<p>Урок контроля знаний</p>	<p>Научиться определять тему и основную мысль текста</p>	<p>К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

<p>15. р/р Начальные и конечные предложен ия текста</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционн ых признаков</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>16. р/р Ключевые слова. Основные признаки текста</p>	<p>Урок общеметодической</p>	<p>Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова</p>		

<p>17. p/p</p> <p>Текст и стили речи</p> <p>Официально-деловой стиль</p>	<p>Урок общешкольной направленности</p>	<p>Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>Лексика. Культура речи (12 часов)</p>					

<p>18. Слово и его лексическое значение</p>	<p>Урок повторения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>19. р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря... составлять план написания сочинения</p>	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>20. Общеупотребительные слова, профессионализмы</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться различать слова общеупотребительные от неупотребительных</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Продолжить формирование языковой грамотности</p>	

21. Диалектизмы	Урок «открытия нового»	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	<p>К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
22. Исконно-русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Формировать познавательный интерес у учащихся	



<p>23-24. Неологизмы.  Устаревшие слова,</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	
<p>25. р/р Словари</p>	<p>Урок общеметодической</p>	<p>Научиться читать и понимать содержание словарной статьи</p>	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		

<p>26. р/р Составление словарной статьи</p>	<p>РР урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>	
<p>27. Повторение и обобщение темы «Лексика»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся</p>	

<p>28-29. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием Анализ</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  Научиться анализировать допущенные ошибки</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
<p>Фразеология. Культура речи. (4ч.)</p>					

<p>30-31. Фразеологи змы. Источники фразеологи змов.</p>	<p>Урок « открытия нового»</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

<p>32. Повторение и обобщение темы «Фразеолог ия»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться определять структуру и значение фразеологизмо в</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p>	
<p>33. Контрольн ый тест по теме «Фразеолог ия»</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	
<p>Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)</p>					

34. Морфемика и словообраз ование	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	
35. р/р Описание помещения	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять план текста описания	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	

<p>36-37. Основные способы образования слов в русском языке</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа образования</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>38. Контрольная работа по теме «Словообразование»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
--	-----------------------	---	--	---	--



<p>39-40. Этимология слов</p>	<p>Урок изучения нового.</p>	<p>1. Научиться работать со словарем</p> <p>2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
---------------------------------------	------------------------------	---	--	---	--

<p>41-42. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение</p>	<p>Урок р/р. Сочинение</p>	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>	
<p>43. Анализ ошибок</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться редактировать текст творческой работы</p>	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

<p>44-45. Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне -кoc- - -кас-</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>46-47. Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне -гор - -гар –</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>48-49. Буквы а и о в корне – зар-, -зор-</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Знать условия написания гласных</p>	<p>1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
---	-----------------------------	--	--	---	--

<p>50-51 Повторение и обобщение темы «Словообра- зование»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
---	-----------------------	--	--	---

<p>52. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме</p>		
--	-----------------------------------	--	---	--	--

<p>53. Анализ ошибок контрольного диктанта</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>		
--	-----------------------	---	---	--	--



<p>54-55. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять правило написания букв <b>Ы</b> и <b>И</b> после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
---	---	--	---	--	--

<p>56-59. Гласные в приставках <i>пре - и при-</i></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p>3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
60. к\д с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

61. Анализ к\д	Урок рефлексии	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
62 Соединительные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах	Урок общемеетодической направленности	Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

<p>63 Сложносокращенные слова</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
<p>64. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	

<p>65-66. p/p</p> <p>Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания</p>	<p>1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
--	---	---	--	---	--

67. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
Морфология и орфография. Культура речи.					
Имя существительное (25 часов)					

<p>68-69. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существите льное»</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Урок рефлексии</p>	<p>Научиться выявлять грамматически е признаки имен существительн ых по алгоритму выполнения лингвистическо й задачи</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>2. К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
---	---	--	--	--	--



<p>70-71. Разносклон яемые имена существите льные</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться изменять по падежам разносклоняем ые существительн ые</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного</p>	<p>Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>72-73. Буква е в суффиксе</p> <p><i>-ен-</i> существите льных на – <i>мя</i></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила правописание суффикса <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в существительн ых на <i>-мя</i></p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>74. Несклоняем ые имена существите льные</p>	<p>Урок общеобразовательной направленности Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительн ых</p>	<p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
<p>75. Род несклоняем ых имен существите льных</p>		<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционн ые особенности</p>	<p>К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

		текста- описания	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания		
--	--	---------------------	---	--	--

<p>76-77. Имена существительные общего рода</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки</p> <p>Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
---	-----------------------	--	--	---	--

<p>78. Морфологический разбор имени существительного</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
<p>79. р/р Письмо</p>	<p>Урок р/р.</p>	<p>Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

80-81. Не с существите льными	Урок изучения нового. Комбинированный	<p>Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными</p>	<p>1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>2.К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

<p>82. р/р Написание сочинения- описания по картине А. Герасимова «После дождя»</p>	<p>Р\Р Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст описания картины с использование м существительн ых по теме урока</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания</p>	
<p>83. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	



<p>84. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>85. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик (-щик)</i></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинирован.</p>	<p>Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов - <i>чик</i>, -<i>щик</i></p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

<p>86. Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов –ек-, -ик-</p>	<p>К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>87-88. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

<p>89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять тесты на заданную тему</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

<p>92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>Имя прилагательное (25 ч)</p>					
<p>93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться различать прилагательные от других частей речи</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

<p>94-95. р/р Описание природы. Сочинение</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе</p> <p>2.Научиться составлять текст-описание</p>	<p>1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>	
---	-----------------------------------	--	--	--	--

<p>96-97. Степени сравнения имен прилагател ьных</p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i></p>	<p>1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p> <p>2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
--	-------------------------------	---	---	--	--

<p>98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные</p>	<p>Урок общеметод. диагн.</p>	<p>Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки</p>	<p>1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	
--	-------------------------------	---	---	--	--

<p>100-101. Относительные прилагательные</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .</p> <p>Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий</p>	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>1 Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию</p> <p>2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
--	--	---	---	---	--



<p>102. Притяжательные прилагательные</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала</p>	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	<p>Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	
<p>103. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Урок контроля ЗУН. Диктант</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

<p>104. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	
<p>105. Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	

<p>106-107. Не с прилагательными</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	<p>Формирование навыка практико-теоретического обобщения</p>	
<p>108. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	

<p>109-110. Одна и две буквы н в суффиксах прилагател ьных</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательны х</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	
<p>111. р/р Сочинение по упражнени ю 375</p>	<p>Урок р/р. Изложение</p>	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

<p>112. Различение на письме суффиксов прилагател ьных –к- и –ск-</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила написания суффиксов -к-  -ск-</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>113-114. Дефисное и слитное написание сложных прилагател ьных</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила написания сложных слов</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

115.Повторение темы «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
116-117. Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения грамMAT. задания</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	
Имя числительное (18 ч.)					

118. Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков анализа	
119. Простые и составные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять простые и составные числительные	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара</p> <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>	

<p>120-121. Мягкий знак на конце и в середине числительн ых</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России</p>	
<p>122. Порядковы е числительн ые</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	



<p>123-124. Разряды количестве нных числительн ых</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться дифференциро вать разряды по значению количественны х числительных</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>125. Числительн ые, обозначаю щие целые числа</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться конструироват ь синтаксически е единицы по алгоритму выполнения языковой задачи</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

<p>126. Дробные числительные.</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>127. Собирательные числительные</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться определять и конструировать собирательные числительные</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

<p>128. Морфологический разбор имени числительного</p>	<p>Урок обобщения и закрепления</p>	<p>Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>129- 130 Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>Урок закрепления изученного. Практикум</p>	<p>Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

<p>131. р/р Составление текста объявления</p>	<p>Урок общеметодической</p>	<p>Научиться составлять текст объявления</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>132. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»</p>		<p>Научиться составлять публичное выступление</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений</p>	

<p>133. Подготовка к контрольно му диктанту</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>	
<p>134. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием</p>		<p>Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию</p>	

135. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	
Местоимение (25ч)					
136. Местоимение как часть речи	Урок изучения нового.	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

<p>137-138. Личные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>139. Возвратное местоимение <i>себя</i></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться отличать возвратное местоимение от личного</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>	

<p>140. р/р Составление рассказа от первого лица</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться составить текст от первого лица</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
--	---	--	--	---	--



<p>141-142. Вопросительные и относительные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>143-144. Неопределенные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>145-146. Отрицательные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений</p> <p>Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>147. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	
<p>148. Анализ ошибок, допущенны х в к/д</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

149. Притяжательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
150. р/р подготовка к сочинению-рассуждению	Урок р/р. Сочинение	Научиться определять композиционные языковые признаки текста-рассуждения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

151. p/p Написание сочинения- рассуждени я	Урок общеметодической направленности	Научиться конструироват ь текст лингвистическ ого рассуждения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
152-153. Указательн ые местоимени я	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматически е признаки указательных местоимений  Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

154. Определительные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
155. Местоимения и другие части речи.	Урок обобщения изученного. Практикум	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

<p>156. Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятни ковой «Первые зрители»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией , методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамMAT. задания</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля и самоанализа</p>	
---	-----------------------------------	---	--	--	--



<p>157. Морфологический разбор местоимения</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>158. Повторение темы «Местоимение»</p>	<p>Урок закрепления изученного. Практикум</p>	<p>Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

<p>159. Контрольн ый диктант по теме «Местоиме ние»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>160. Анализ ошибок, допущенны х в диктанте.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения</p>	
<p>Глагол (31 ч.)</p>					

<p>161. Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе.</p>	<p>Урок актуализации знаний. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять глагол по морфологическим признакам</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>162, 163. р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться писать сочинение-рассказ</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>	

<p>164, 165. Разноспрягаемые глаголы.</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам</p>	<p>1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>166-167. Глаголы переходные и непереходные</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>168-170. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>171-172. Условное наклонение</p>	<p>Урок общедиagnostической направленности</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	
---	--	---	---	--	--

<p>173-174. Повелительное наклонение</p>	<p>Урок «открытия нового».</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--



<p>175. Контрольн ый тест по теме «Глагол»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией , правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
--	-----------------------------------	---	--	--	--

176. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
177. Употребление наклонений	Урок изучения нового. Практикум	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

<p>178-179. Безличные глаголы</p>	<p>Урок «открытия нового».</p>	<p>Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам.</p>	<p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
---	--------------------------------	---	--	--	--

<p>180. Морфологический разбор глагола</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>181. Повторение и обобщение по теме «Глагол»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p> <p>2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
---	-----------------------	---	--	---	--

<p>182. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>183. Анализ ошибок</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

<p>184, 185 . р/р Сочинение- рассказ на основе услышанно го. Анализ ошибок.</p>	<p>Урок р/р. Сочинение</p>	<p>Научиться составлять тексты разных типов речи.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
---	----------------------------	---	---	--	--

<p>186-188.          Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
--	--	---	---	---	--



189. Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p>	Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм	

190. Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
191. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)					

<p>192-194. Разделы науки о языке. Орфографи я.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст лингвистическо го повествования</p> <p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм</p> <p>3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии</p>	
---	-----------------------	--	---	---	--

			<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>195-196. Пунктуация . Пунктуаци онный разбор.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм</p>	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
--	-----------------------	--	--	--	--

<p>197-198. Лексика и фразеология.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст публичного выступления</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
--	-----------------------	--	--	--	--

199. Словообразование.	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
200. Морфология.	Урок обобщающей методической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

<p>201. Синтаксис. Синтаксический разбор.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>202. Итоговый контрольный диктант</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	



<p>203. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>204. Комплексное повторение и обобщение</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

## Календарно-тематическое планирование.

### Тематическое планирование 7 класс

№, дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>						
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	Упр.3
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч)</b>						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Текущий контроль	§1,2 ответы на вопросы стр. 5,6 упр. 12
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Словарная работа, объяснительный диктант	§3 упр.16

4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Творческое списывание текста	§4 упр. 20
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Тест, объяснительный диктант	§5 упр. 27
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Словарная работа, комплексный анализ текста	§6 упр. 32
7	Морфология и орфография.	Урок повторения и общения знаний			Текущий контроль, тест	§6 упр. 44 (домашнее сочинение)

8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Входной контроль (Тест №1)	Нет задания
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стил ь текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стил ь текста; соотносить стили текстов и жанры.	Свободный диктант (упр.47).	§7,8 упр.46
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием(№1)	Задания нет
11	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 76 часов)**

**ПРИЧАСТИЕ (40 часов)**

12	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Текущий контроль, словарная работа	§9 упр. 55
13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала			Словарно-орфографическая работа, тест	§9, упр. 57
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Свободный диктант (упр.63).	§10, упр.62
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа	§11, упр.66

16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний			Практическая работа, проверочный диктант	§11 выписать из учебников предложения с причастиями, обосновать выбор окончания
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	§12, упр.72
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок			Практическая работа, проверочный диктант	§12, упр.75
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний			Тест	§12, упр.82

20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа	§13, найти портретное описание в тексте художественной литературы
21	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	§14 упр. 84
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний			Предупредительный диктант, тест	§14 упр. 86
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	§15, подготовиться к словарному диктанту (слова стр. 8-40)
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять	Словарный диктант	§16, упр.92

	настоящего времени.			орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			Текущий контроль, словарно-орфографическая работа	§16, упр.94 (доделать)
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа	§17, упр.97
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи			Изложение от 3-го лица	§17, выписать из текстов учебника примеры предложений с причастиями



28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	Текущий контроль, комплексный анализ текста	§18, упр.104
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			Словарно-орфографическая работа	§18, упр.107 (словарный диктант)
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Задания нет
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени,	Словарный диктант	§19 упр.109

32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Словарная работа, работа с таблицами	§19 упр.110 (доделать)
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Текущий контроль, тест	§20 упр.113
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№2)	Задания нет
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания

36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Текущий контроль	§21 упр. 115
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Полные и краткие прилагательные.		Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	§21 упр. 119, подготовиться к словарному диктанту по упр. 114, 118, 119
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	§22 упр. 125

39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок		кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	Объяснительный диктант, тест	§22 упр.129 (сочинение)
40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных»
41	Выборочное изложение.	Урок развития речи				
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор причастий	§23, разбор причастия по образцу
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	Текущий контроль	§24 упр.133

44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Текущий контроль, тест	§24 упр.137
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала			Объяснительный диктант	§24 Составить таблицу «Правописание НЕ с различным и частями речи»
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь</i> : применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа	§25 упр. 143 (словарный диктант)
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок			Словарный диктант, комплексный анализ текста	§25 упр. 146(подобрать материал к сочинению -описанию внешности)
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь</i> : отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Сочинение-описание внешности человека ( §13)	Вопросы стр.70

49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	§9-25, упр.156
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№3)	Задания нет
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)</b>						
52	Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Текущий контроль	§26 упр. 160

53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Текущий контроль	§27 упр.163 (доделать)
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Комбинированный урок			Словарно-орфографическая работа, тест	§27 упр. 169
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа	§28 упр.173 (доделать)
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	§29 упр.177 (разборы)

57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<p><i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	§30 упр.183
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний			Лексическая работа	§30 упр. 186 (словарный диктант)
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине	Индивидуальные задания, вопросы стр.89
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и общения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.</p>	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	§31 Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.195



61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№4)	Задания нет
<b>НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)</b>						
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Словарная работа, текущий контроль	§32упр.198
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	§32, упр. 201
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант	§33упр.211 (сочинение в форме дневниковых записей)

65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Словарная работа, текущий контроль.	§34 упр. 215 (словарный диктант)
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Словарный диктант по упр.215	§35, упр. 217 (дописать сочинение-рассуждение)

67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом <b>а</b> . Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Словарная работа.	§36, Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий»
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала			Словарная работа, предупредительный диктант	Упр.225 (дополнить таблицу)
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Составление таблицы, тест	Дифференцированные задания на основе упр. 226
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Словарная работа, проверочный диктант	§37, упр.230(таблица)

71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Словарная работа, проверочный диктант	§37
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Словарная работа, опрос по теме.	§38 упр.235 (доделать)
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний			Работа с таблицами, тест	§21,22,38 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи»

74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Сочинение-описание действий	§39, дописать сочинение по упр. 240
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Работа с таблицей, тест	§40, упр. 242 (дополнить таблицу)
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	§41, составить словосочетания по упр. 247
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Изложение с элементами сочинения	Повторить §36-41

78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Предупредительный диктант, опрос	§42 упр.252, подготовиться к словарному диктанту по упр. 231,247
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний			Работа с таблицей, словарный диктант	§42 упр. 255
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант	§43 упр.262
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Работа с обобщающей таблицей, тест	§44, вопросы стр. 121

82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Опрос , тест	§32-44 упр.270
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№5)	Задания нет
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)</b>						
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль	§45 упр.276
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова	Словарная работа, морфологический разбор	§45, 46 упр.279 (часть 2)

				категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Сжатое изложение	дифференцированное задание
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ)						
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)						
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Комплексный анализ текста, словарная работа	§47,48 Упр.289
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест	§49 упр. 294



90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Текущий контроль	§50 упр. 298
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала			Предупредительный диктант	§50 упр. 302
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Комплексный анализ текста, тест	§51,52 упр. 307 (домашнее сочинение)
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подробное изложение	Индивидуальная работа с текстом

94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Словарная работа	§53 упр.310 (доделать)
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	Предупредительный диктант	§53 упр.312 (подготовиться к выборочному диктанту)
96	Обобщающий урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест	Дифференцированное задание
СОЮЗ ( 12часов)						
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Словарно-орфографическая работа, анализ текста	§54, 55 упр.317 или 319

98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль	§56 упр. 322
99	Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Текущий контроль	§57 упр.326
100	Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		Предупредительный диктант, проверочная работа	§57 выписать из текстов художественных произведений примеры сложных предложений
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	Проверочная работа с грамматическим заданием	Задания нет

102	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	задания нет
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль, работа с таблицами	§58, упр. 333
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Текущий контроль	§59, 60 Упр. 339
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов;	Текущий контроль	§59, 60 Упр. 343 (написать сочинение по материалам , подготовке

				подбирать материал для сочинения-рассуждения.		нным в классе)
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль	§61 упр.350 (подготовиться к диктанту)
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала			Проверочный диктант	§61 упр.349, вопросы на стр. 162
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Тест или проверочная работа	Дифференцированное задание по упр.356
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)						

109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	Текущий контроль	§62 упр.359
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль	§63 упр. 364 (дописать сочинение)
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Комплексный анализ текста	§64 упр. 368
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала			Проверочный диктант	§64 упр. 374
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфографическая работа	§65,66 упр. 384

114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Текущий контроль	§67 упр.387
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала			Тест	§67 упр.392 (подготовиться к словарному диктанту)
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант	§68 упр.396
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала			Опрос, выборочный диктант	§68 упр.399(до делать)
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Сочинение	задания нет
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Текущий контроль	§69 упр. 405, вопросы стр.183

120	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Тест или проверочная работа	Дифференцированное задание по упр.414
121	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подробное изложение	Индивидуальная работа с текстом
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи				
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Тест	Дифференцированные задания
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль	§70,71 упр.421

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ



125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение	§72,73 Дописать сочинение по материалам, подготовленным в классе
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.					
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	§74 упр.431
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос	§75 дифференцированные задания
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.			

130	Морфемика. Словообразова ние.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, тест, опрос	§76 упр. 438
131	Промежуточна я аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Задания нет
132	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста, морфологическ ий разбор разных частей речи.	§77 упр. 443
133	Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний				§77 упр. 446
134	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	§78 Упр.453

135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	§79 упр. 459
136	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	§80 упр. 464
137-140	Резервные уроки					

## Учебно-тематическое планирование.

**Классы:** 8

**Количество часов:** всего 105, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе авторской программы под редакцией Л.А.Тростенцовой по русскому языку к учебникам 5 – 9 классов.

**Учебник:** Русский язык, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.

**Авторы:** Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова М.: Просвещение, 2012 г.

№	Наименование разделов (темы)	Всего часов	В том числе на:			Примерное кол-во сам. раб. уча	Дата
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы		
1	Введение. Русский язык в современном мире	1	1				
2	Повторение	8	7		1		
3	Синтаксис и пунктуация	7	7				
	Простое предложение	5	3		2		
	Двусоставное предложение.	6	5		1		
	Второстепенные члены предложения	9	6		3		

	Односоставные предложения	12	10	25мин	2		
	Однородные члены предложения	13	11	50мин	2		
	Обособленные члены предложения	17	12	50мин	5		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	3	3				
	Вводные и вставные конструкции	10	6	25мин	4		
	Чужая речь	8	7		1		
4	Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации	1	1		1		
5	Повторение и систематизация изученного	3	3				
6	Резерв	3	3				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>	<b>83</b>	<b>150 мин</b>	<b>22</b>		

### Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов (темы)	Всего часов	В том числе на:			Примерное кол-во сам. раб. уча	Дата
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы		
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1	1				1 неделя
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	8	7		1		
2.	Пунктуация и орфография.	1	1				
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	1				
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	1				2 неделя
5.	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	1				
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с	1	1				

	разными частями речи.						
7.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассуждение по исходному тексту	1			1		3 недел я
8.	Обобщающее повторение.	1	1				
9.	<b>Вводный контрольный диктант в рамках проведения внутреннего мониторинга качества образования.</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
3	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	91	67		14		4 недел я
10.	Основные единицы синтаксиса.	1	1				
11.	Р/Р Текст как единица синтаксиса	1	1				
12.	Предложение как единица синтаксиса	1	1				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	1				5 недел я
14.	Виды словосочетаний	1	1				
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	1				
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	1				

17.	<b>Простое предложение.</b> Грамматическая (предикативная) основа предложения	5 1	3 1		2		6 недел я
18.	Порядок слов в предложении. Интонация	1	1				
19.	Интонация, логическое ударение.	1	1				
20.	<b>Контрольный диктант</b>	1			1		7 недел я
21.	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры.	1			1		
22.	<b>Двусоставные предложения.</b> Главные члены предложения. Подлежащее.	6 1	5 1		1		
23.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	1				8 недел я
24.	Составное глагольное сказуемое	1	1				
25.	Составное именное сказуемое	1	1				
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	1				
27.	<b>Р/Р</b> Изложение с элементами сочинения - рассуждения	1			1		9 недел я



	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		
28.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	1				
29.	Определение	1	1				
30.	Приложение. Знаки препинания при нём	1	1				
31.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	1				
32.	Обстоятельство.	1	1				
33.	<b>Контрольный диктант</b>	1			1		
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	1				
35.	<b>Контрольный диктант по тексту администрации за 1 полугодие</b>	1			1		
36.	Р/Р <b>Изложение.</b> «Характеристика человека»	1			1		
	<b>Односоставные предложения.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		
37.	Главный член односоставного предложения.	1	1				
38.	Назывные предложения	1	1				
39.	Определённо – личные предложения.	1	1				

40.	Неопределённо – личные предложения.	1	1				
41.	<b>Р/Р Инструкция.</b>	1	1				
42.	Безличные предложения.	1	1				
43.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста - рассуждения	1	1				
44.	Неполные предложения.	1	1				
45.	<b>Практикум</b> Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	1	25мин			
46.	<b>Тестирование</b> по теме «Односоставные предложения»	1			1		
47.	<b>Р/Р Изложение с</b> <b>элементами</b> <b>сочинения.</b>	1			1		
48.	Простое осложнённое предложение.	1	1				
	<b>Однородные члены</b> <b>предложения.</b>	<b>13</b>	11		<b>2</b>		
49- 50.	Понятие об однородных предложениях, знаки препинания при них.	2	2				
51.	Однородные члены, связанные только перечислительной	1	1				

	интонацией и пунктуация при них.						
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	1				
53.	<b>Практикум</b> Однородные и неоднородные определения.	1	1	25мин			
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1	1				
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и знаки препинания при них.	1	1				
56.	<b>Р/Р Сочинение.</b> «Сравнительная характеристика двух одноклассников»	1			1		
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	1				
58.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	1				
59.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	1				

60.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	1	25мин			
61.	<b>Контрольный диктант.</b>	1			1		
	<b>Обособленные члены предложения.</b>	<b>17</b>	<b>12</b>		<b>5</b>		
62.	Понятие об обособлении.	1	1				
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	1				
64.	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1	1				
65.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему <b>(обучающее сочинение)</b>	1			1		
66.	<b>Практикум</b> Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.	1	1	25мин			
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.	1	1				
68- 69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	2				

70.	<b>Контрольный диктант</b>	1			1		
71.	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.	1	1				
72.	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки при них.	1	1				
73.	<b>Р/Р Сочинение</b> «Изобретение наших дней».	1			1		
74.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	1				
75.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	1				
76.	<b>Тестирование</b> по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	1	25мин			
77-78.	<b>Контрольный диктант и его анализ.</b>	2			2		
79.	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b> Обращение.	3 1	3 1				

	Назначение обращений.						
80.	Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении.	1	1				
81.	Употребление обращений.	1	1				
	<b>Вводные и вставные конструкции.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		
82.	Вводные конструкции.	1	1				
83.	<b>Практикум</b> Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	1	25мин			
84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	1				
85.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	1				
86.	<b>Р/Р Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне...</b>	1			1		
87-88.	<b>Контрольный диктант и его анализ.</b>	2			2		

89.	Междометия в предложении.	1	1				
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, с/с и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	1				
91.	<b>Тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>	1			1		
	<b>Чужая речь.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		
92.	Понятие о чужой речи.	1	1				
93.	Прямая и косвенная речь.	1	1				
94.	Прямая речь.	1	1				
95.	Диалог.	1	1				
96.	<b>Р/Р сжатое изложение.</b>	1			1		
97.	Цитата.	1	1				
98.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	1				
99.	Повторение по теме «Чужая речь»	1	1				
100.	<b>Итоговый контрольный диктант в рамках</b>	1			1		

	<b>промежуточной аттестации.</b>						
101 - 102.	<b>Повторение и систематизация изученного за год.</b>	2	2				
103	Резерв по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1				
104	Резерв по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	1				
105	Резерв по теме «Чужая речь»	1	1				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>	<b>83</b>	<b>150ми н</b>	<b>22</b>		



### Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час ов	Дата		Содержание	Контрольные параметры	УМК	Домашне е задание	Повторен ие
			По план у	По факту					
1.	Международное значение русского языка	1			Понятие «мировые языки»; критерии выдвижения языка на роль мирового; отработка умений ставить к тексту вопросы; определение общей темы и тезиса нескольких текстов	Составление цитатного плана	Учебник	Составит ь слов. дикт. из слов на орф.№ 24	Повт.орф №12,13, 26,27

#### Повторение изученного в 5-8 классах

2.	<b>Р.р.</b> Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1			Отличия устной и письменной речи; отработка навыка выделять главное в тексте	Работа с перфокартам и	Учебник, перфокарты	§1,2, упр.12	Зн.преп. при обособлении
3.	<b>Административная контрольная работа.</b>	1			Проверка уровня ЗУН.		Раздат. материал		Стили речи

4.	<b>Р.р.</b> Стили языка.	1			Отличие стилей, сфера их употребления	Работа над ошибками	Учебник, инд.карточки	§3, упр.26,27	Средства выраз-ти
5.	<b>Р.р.</b> Сочинение на лингвистическую тему	1			Формирование ум. анализировать текст с т.зр. лингвистики, повт. роль синонимов, антонимов в языке, развивать умение находить данные единицы в тексте	Написание чернового варианта сочинения	<a href="http://metodisty.ru/m/files/view/sochinenie-rassuzhdenie_na_lingvisticheskuju temu-_9_klass">http://metodisty.ru/m/files/view/sochinenie-rassuzhdenie_na_lingvisticheskuju temu-_9_klass</a> Тексты, опорные схемы	Дописать сочинение	Виды односост. предл.
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			Виды предлож. по составу грам. основы; виды односост. предлож.; способы выраж. главного члена в односост. предлож.; виды сказуем.; отработ. умение выделять грам. основу, разграничивать двусост. и односост. предлож., определять способ выраж. глав. чл. в односост.	Терминол. диктант	Учебник, таблицы с видами односост. предлож.	Упр.30	Зн.преп. при обособл. определ., прилож. и обстоят.

					предлож.; определ. вид сказуем.				
7.	Предложения обособленными членами.	с	1		Понятие обособления, интонация обособления; виды обособлен. предлож.; условия обособления/необособления соглас. и несогл. определ.; способы выраж. обособл. обст., условия их обособл./необособл.; отработ. умение находить обособл. определ. и обст., правильно выдел. их зн. преп.	Проверочн. работа по определ. видов односост. предлож. Работа с перфокартам и	Учебник, инд. карточки, перфокарты	Упр.36	Типы и стили речи, соглас. и несоглас. определ. и прилож.
8, 9.	<b>Р.р.</b> <i>Сжатое изложение элементами сочинения.</i>	с	2		Повт.способы сокращения текста.; отработ. ум. определ. тему и основн. мысль текста, выделять ключевые слова и выражения, повт. стили и типы речи.	Составление плана изложения	<a href="http://www.openclass.ru/node/25110">http://www.openclass.ru/node/25110</a> Памятки для написания сжатого изложения	Упр.37	Зн. преп. при обрац., ввод. словах и вставн. конструкциях

10 11	Обращения, , вводные слова и вставные конструкции.	2			Способы выражения обращ.; правила выдел. обращ. в уст. речи и на письме; группы ввод. слов по значению; виды ввод. предлож.; правила выдел. ввод. слов и предлож. в уст. речи и на письме; вставные конструкции, их назначение, зн.преп. при них; отработ. умение находить указан. конструкции, определ. способ их выраж., правильно ставить зн.преп. при них.	Провер. работа	Учебник, инд. карточки	1)Упр.39, подг. к тесту; 2)выпис. из литер. произв. 5- 7 предлож. с обращ. и вводн. констр.	«Не» с разными частями речи
12	<i>Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</i>	1			Проверка уровня ЗУН	Тест	Раздаточны й материал	Подг. к контр. диктанту	«Не» с разными частями речи
13	<b>Контрольный диктант</b> по теме "Повторение изученного в 5-8 классах".	1			Проверка уровня ЗУН	Написание диктанта			Виды слож. предлож.

**Сложное предложение. Культура речи.**

14	Понятие о сложном предложении.	1			Предлож. простое и сложное; отработ. умение разгранич. прост. и слож. предл., составл. схемы сложн. предлож.	Пункт. дикт.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202008">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202008</a> Учебник, опорная схема, таблицы	§7, упр.44	Н и нн в суф. разн. ч. р.
15 16	Союзные и бессоюзные предложения.	2			Союзн. и бессоюзн. предлож., деление союзн. на ССП и СПП, ср-ва связи в ССП, СПП и БСП; отработ. ум. рагранич. союзн. и бессоюзн., ССП и СПП в зависи-ти от ср-ва связи, составл. схемы предлож.	Орф. дикт.  Граф. дикт.	Учебник, инд. карточки	1) §8, упр.48 2) §8, упр.50, выуч. правопис. слов в рамке на с.29	Особенности жанра «дневник»
17	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице	1			Повт. особенности жанра «дневник», стили речи, типы, ключевые слова, тема, осн. мысль.	Написание чернового варианта сочинения	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b0a303cf-6d81-472d-a005-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b0a303cf-6d81-472d-a005-</a>	Дописать сочинение	Знаки разделения, выделенные и

	Неждановой в Москве».						768b9abf7882/117910/ Репродукция картины в учебнике		завершена
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1			Назначение зн.преп. в слож. предлож., употребл. зн.преп. в разн. функциях(разделения, выделения)между частями слож. предлож.; авторск. употребл. зн.преп.; особ-ти интонации прост. и слож. предлож., графич. спос. их обозначения	Граф. дикт.	Учебник, инд. карточки	§9, 10, упр.58	Грам. разборы
19	<i>Комплексный анализ текста.</i>	1			Отрабат. навык сам-но анализировать текст, орпедел. тему, идею, находить выраз. средства и определ. их роль; совершенств. навык при выполн. грам. разборов		Тексты для анализа	§9,10, упр.59	Группы сочин. союзов по значению

**Сложносочинённые предложения.**

20	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1			Определ. ССП, группы сочин. союзов по знач., их роль в ССП, разновидности смыслов. отнош. между частями ССП; формир. ум. находить ССП среди прост. и слож. предлож., определ. разновидности смыслов. отнош. в ССП.	Дикт. «Проверяю себя»	Учебник, таблица «Группы сочин. союзов»	§11, 12, упр.62	Правопис. союзов <i>тоже, также</i> и омоними чн. ч. р.
21 22 23	<i>Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.</i>	3			Соед., раздел. и 207противит. союзы, разновидности смыслов. отнош. м/у частями ССП, связанными этими союзами; формир. ум. находить границу м/у прост. предлож., связанными сочин. союзами <i>тоже, также, частицей же</i> ; составл. из двух прост. предлож. ССП с разн. значен., сост. схемы ССП.	Орфогр. дикт. Проверочн. работа	Учебник, таблица «группы сочин. союзов»	1)§13, 14, 15, упр.64(7-12 предл.) 2)§13, 14, 15, упр.65 3)§13, 14, 15, упр.68	Тире в неполном предлож.  Дефис в неопред. местоим., нареч.
24	Разделительные знаки препинания между частями	1			Условия постановки зн. преп. в ССП; отработ. ум. различать прост. предлож. с однород. чл., связан. сочин.	Предупред. дикт.	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200301">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200301</a>	§16, упр.73, выуч. правопис.	Суф. –к- и –ск- в прилаг.

	сложносочинённого предложения.				союзами, и ССП, обосновывать условия пост./непост. зн. преп.		209 Учебник, инд. карточки	слов в рамке на с.43	
25	<i>Тест по теме «Сложносочинённые предложения».</i>	1			Проверка уровня ЗУН по пройденной теме.		Раздаточный материал	Сост. 5-7 ССП по картине «Мороз и солнце»	Стили языка.
26 27	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).	2			Повт. типы и стили речи, особенности написания сочинения по картине, определение темы и осн. мысли.	Написание сочинения	<a href="http://www.solnce.tarol.orgiay.ru/kartina-cyplakova-moroz-i-solnce/">http://www.solnce.tarol.orgiay.ru/kartina-cyplakova-moroz-i-solnce/</a>  Репродукция картины в учебнике	Подг. уст. монологи ч. ответ по контр. вопр. на с.47	Синтакс. и пункт. разб. прост. предлож.
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1			Порядок синт. и пункт. разбора ССП; отработ ум. производ. синт. и пункт. разб. ССП.	Самостоят. работа	Учебник	§17, упр.77.	Дефис в слож. прилаг.



29	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1			Обобщить и систематизировать ЗУН по пройденной теме	Словарный диктант	Учебник, инд. карточки	Упр.80, подг. к контр. дикт.	
30	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме "Сложносочинённое предложение".	1			Контроль уровня ЗУН.				Строение СПП

### Сложноподчинённые предложения

31	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			Определ. СПП, отработ. ум. находить придат. и главн. предлож. в СПП, определ., что поясняет придат. в главн. предлож., определ. средства связи придат. с главн. предлож.	Работа над ошибками	<a href="http://www.openclass.ru/node/145149">http://www.openclass.ru/node/145149</a> Учебник, опорные схемы	§18, упр.84	Гласн. п/д и нн
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в	1			Разл. располож. придат. по отнош. к глав. в СПП, завис-ть от коммуник. задачи порядка следования главн. и придат. предлож., условия	Орф. дикт.	<a href="http://bugaga.net.ru/eg/rus/theory/?n=В6">http://bugaga.net.ru/eg/rus/theory/?n=В6</a> Учебник,	§19, упр.91, выуч. правопис. слов	Выбор частиц <i>не</i> и <i>ни</i>

	сложноподчинённо м предложении.				выдел. запятыми на письме придат. предлож.; отработ. ум. находить глав. и придат. предлож., определ. место придат., средства его связи с главн., находить границы придат., правильно ставить зн. преп.		инд. карточки	рамке на с.54	
33 , 34	<i>Р.р.Изложение</i> с <i>элементами</i> <i>сочинения.</i>	2			Закрепить умение правильно сокращать текст; отработ. ум. определ. тему и основн. мысль текста, выделять ключевые слова и выражения, повт. стили и типы речи.	Составление плана изложения		Упр.90 (устно)	Виды подчин. союзов
35 , 36	<i>Союзы и союзные</i> <i>слова</i> в <i>сложноподчинённо</i> <i>м предложении.</i>	2			Осущ-е связи прдат. предлож. с/п подчин. союзов или союзн. слов, омонимичность союзн. слов и подчин. союзов; отработ. ум. определ. синтакс. роль союзн. слов, правильно ставить зн. преп., сост. схемы предлож.	Работа с перфокартам и	Учебник, перфокарт ы	1)§20, упр.96  2)§20, упр. 95	Разряды местоим.

37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1			Употр-е указ. слов в главн. части СПП; отработ. ум. находить главн. предлож. с указ. словом и без него, опред. синт. роль указ. слов, способ их выраж., правильно ставить зн. преп. м/у частями СПП, сост. схемы СПП с указ. сл. и сост. союзами.	Уст. сообщение	Учебник, инд. карточки	§21, упр.105	Безуд.провер. глас. в корне слова
38	<i>Р.р.Сочинение-отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»)</i>	1			Повт. типы и стили речи, особенности написания сочинения по картине, определение темы и осн. мысли; повт. особенности отзыва, его сост. частей.	Написание чернового варианта сочинения	<a href="http://kniga.52avto.ru/index/kartina-i.tikhoyaisty/">http://kniga.52avto.ru/index/kartina-i.tikhoyaisty/</a> Репродукция картины в учебнике	Дописать сочин.	Безуд.падежн. оконч. имён сущ.

### Основные группы сложноподчинённых предложений

39, 40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2			Осн. группы СПП и их признаки, признаки придат. определ., возможность и целесообразность синонимич. замены придат. определ.; отработ. ум. ставить вопросы к придат. определ., находить место придат. определ. в СПП, опр-ть средства связи придат. с главн.	Работа с перфокартам и Тест	<a href="http://rus.lseptember.ru/article.php?ID=200101807">http://rus.lseptember.ru/article.php?ID=200101807</a> Учебник, инд. карточки, раздат. материал	1)§22, упр.113 2)§22, упр.115, выуч. правопис. слов в рамке на с.74	Безуд. падежн. оконч. имён прилаг.
41, 42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2			Признаки придат. изъясн., приёмы разгранич. придат. изъяс. и определ., присоединяемых омонимичн. союзом что; отработ. ум. определ. знач. придат. изъяс., ставить к ним вопросы, опред. место придат. изъяс. в СПП, средства связи, составл. предлож. с придат. изъяс.	Орф. дикт. Тест	Учебник, инд. карточки, раздат. материал	1)§23, упр.122 2)§23, выпис. из романа «Герой нашего времени» 5 предлож. с придат. изъяс.,	Безуд. личн. оконч. глаг. I и II спр.

								сост. их схемы	
43.	<i>Административная контрольная работа</i>	1			Отрабат. навык сам-но анализировать текст, орпедел. тему, идею, находить выраз. средства и орпедел. их роль; совершенств. навык при выполн. грам. разборов		<a href="http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia4.xml">http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia4.xml</a> Тексты для анализа		Виды обстоятельств по значению
44, 45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2			Три осн. группы придат. обстоят.; признаки придаточного времени и места; возм-ть и целесообразность синонимич. замены придат. времени; формир.ум. орпедел. знач. прид. времени и места, орпедел. средства связи придат. с главн., различ. придат времени и	Графич. дикт., тест  Работа с перфокартам и	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> Учебник, опорные конспекты, раздат. материал	1)§24, 25, упр.127  2)§24, 25, упр.129	Гласн. о – е -ё после шипящ. в разных морфемах разных ч. р.

					места, сост. схемы и по ним – предлож.				
46, 47, 48.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, условия, уступки, цели, следствия.</i>	3			Общее значение обусловленности СПП с придат. причины, условия, уступки, цели, следствия, их признаки, возм-ть и целесообразность синонимич. замены придат. причины и уступки; формир.ум. опред. знач. придат., ставить к ним вопр., опред. средства связи придат. с главн., опред. место придат. по отнош. к главн.,сост. из 2-х прост. предлож. СПП с указан. видом придат.,сост. схемы СПП с укзан. видом придат.	Орф. дикт.  Работа с перфокартам и  Графич. дикт., тест	Учебник, инд. карточки, опорные конспекты, раздат. материал	1)§26, упр.134  2)§26, упр.144  3)§26, упр.153	Правопис. союза <i>чтобы</i> и омоним. частей речи  Слитн. и разд. напис. наречий  «Не» с разн. ч.р.

49, 50, 51	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия,</i>	3			Признаки придат. образа действ., меры, степени, сравнительн.; отличия придат. сравнит. от сравнит. оборотов;формир. умения	Графический диктант  Орфогр. дикт.	Инд. карточки, раздат.материал	1)§27, упр. 156	Слитн. и разд. написани е «не» с
------------------	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------	----------------------------------

	<i>меры, степени и сравнительными.</i>				определ. знач. придат., ставить к ним вопр., опред. средства связи с главн., место придат. по отнош. к главн., отличать указанные виды придат. от др. видов, различать СПП с придат. сравнит. от прост. предлож. со сравн. оборотами, составл. схемы СПП			2)\$27, упр.163  3)\$27, упр.159	отымен. прилаг.  Типы и стили речи
52, 53	<b>Р.р.</b> Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»).	2			Повт. типы и стили речи, особенности написания сочинения по картине, определение темы и осн. мысли	Орфогр. дикт.	<a href="http://znaniya.com/task/151131">http://znaniya.com/task/151131</a>  <a href="http://sovcom.ru/index.php?category=painters&amp;painterstyle=painter&amp;painter=189">http://sovcom.ru/index.php?category=painters&amp;painterstyle=painter&amp;painter=189</a>  Репрод. картин	Выпис. из поэмы «Мертвые души» 4 СПП и разобр.	Виды придаточных

54, 55, 56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	3			Понятие многочленного СПП, виды подчинит. связи в СПП с нескольк. придат. (соподчинение – однородн. и неоднородн.; последоват. подчинение), их комбинации; правила постановки / непостановки зн. преп.; отработ. умения определ. виды подчин. связи в СПП с неск. придат.; сост. схемы СПП с неск.придат.; обосновывать условия постановки / непостановки зн.преп.	Графич. дикт.  Словар. дикт.  Тест	<a href="http://www.zavuch.info/metodichka/gumanitarie/rus/rusdidactmat/slog-predl">http://www.zavuch.info/metodichka/gumanitarie/rus/rusdidactmat/slog-predl</a> Инд. карт., схемы Раздат. материал	1)\$28, упр.173  2)\$28, упр.171  3)\$28, упр.175	Зн. преп. при прямой речи   Синтакс. и пункт. разб. слож. предлож.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1			Порядок синтакс. и пункт. разборов СПП, отработыв. умения производить уст. и письм. синтакс. разборы СПП	Самост. синт. разб. СПП с неск. придат.		\$29,30, упр.178	Виды словосоч.
58, 59	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения	2			Отработ. ум. определ. тему и основн. мысль текста, выделять ключевые слова и выражения, повт. стили и типы речи.	Работа по упр. 177		Устно отв. на вопр.(с. 118), упр. 183	Слит. и разд. напис. «не» с



						Составление плана изложения			причасти ями
60	<b>Контрольный тест по теме «Сложноподчиненн ое предложение».</b>	1			Контроль уровня ЗУН	Тест	<a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200101303">http://rus.1s eptember.ru /article.php ?ID=20010 1303</a> Раздат. материал	Подг. к контр. дикт.	
61	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложноподчиненн ое предложение".</b>	1			Контроль уровня ЗУН.				Гласные в корнях с чередов.
62	Анализ контрольного диктанта.	1			Анализ допущенных в диктанте ошибок			Упр.180	Строение БСП

### Бессоюзные сложные предложения

63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			Определение БСП, выражение смысл. отнош через интонацию и при помощи зн.преп.;	Работа над ошибками в	<a href="http://rus.1september.ru/article.p">http://rus.1 september. ru/article.p</a>	\$31, 32, упр.186	Зн. преп. при диалоге
----	--	---	--	--	---	--------------------------	---	----------------------	-----------------------------

	Интонация в бессоюзном сложном предложении.				формир. умения произносить БСП с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения; устно сост. БСП с указан. знач., определ. смыслов. отнош. м/у частями БСП в зависимости от интонации	контр. работах	hp?ID=200100803		
64, 65	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. <i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</i>	2			Условия постан. запят. и точки с запят. м/у частями БСП со знач. перечисл.; отработ. ум. определ. смыслов. отнош. м/у частями БСП в зависимости от интон., различать прост. предл. с однор. чл., связан. перечисл. интон., и БСП со знач. перечисл., правильно ставить зн. преп. м/у частями БСП.	Графический диктант Тест	Инд. карточки Раздат. материал	1)\$33, упр.193 2)\$33, выпис. из пов. «Белые ночи» 3 БСП и разобр.	Правопис. глас. в корнях с черед.
66, 67	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение с дополнительным заданием.	2			Отработ. ум. определ. тему и основн. мысль текста, выделять ключевые слова и	Работа по упр. 192	<a href="http://www.openclass.ru/node/25110">http://www.openclass.ru/node/25110</a>	Упр.194 (устно)	Слит. и разд. напис.

					выражения, повт. стили и типы речи.	Составление плана изложения			«не» с нареч.
68, 69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i>	2			Условия постан. двоеточия в БСП; текстообразующая роль БСП с пояснит., изъяснит. и причинно-следств. отнош.; формир.ум. правильно ставить двоеточие в БСП, обоснов. постан.зн.преп.; составл. схемы предлож.	Орфогр. дикт.	<a href="http://rus.1september.ru/view_article.php?id=201000705">http://rus.1september.ru/view_article.php?id=201000705</a> Инд. карт.	1)\$34,упр. 196 2)\$34,упр. 198	Виды придаточных в СПП
70, 71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. <i>Тире в бессоюзном сложном предложении.</i>	2			Условия постан. тире в БСП; формир.ум. правильно ставить тире в БСП, обоснов. постан.зн.преп.; составл. схемы предлож.	Графич. дикт.	<a href="http://www.openclass.ru/lessons/32850">http://www.openclass.ru/lessons/32850</a> Инд. карт.	1)\$35, упр.201 2)\$35,упр. 200	Употр. Раздел. Ъ и Ь.
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	1			Порядок синт. и пункт. разборов БСП; формир.ум. производить уст. и письм. синт. и пункт. разборы БСП	Самост. синт. разб. БСП	Репрод. картины	\$36, упр.204 (6-9 предл.)	Выбор частиц <i>не</i> и <i>ни</i>

	сложного предложения.								
73	<i>Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	1			Обобщение и систематизация изученного по теме «БСП»	Словарный диктант	Инд. карт.	Контр. вопр., упр.206, подгот. к дикт.	Синт. и пункт. разб. БСП.
74	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме "Бессоюзное сложное предложение".	1			Контроль уровня ЗУН			Контр. вопр.	Н и НН в суф. прилаг. и причаст
75	<b>Контрольный тест</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Контроль уровня ЗУН	Контр. тест	Раздат. материал	Упр. 207	Сочин. и подчин. союзы
76	Анализ контрольного диктанта.	1			Анализ допущенных ошибок в контр. дикт.	Работа над ошибками в контр. дикт.			Особенности отзыва

77	<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»).	1			Повт. типы и стили речи, особенности написания сочинения по картине, определение темы и осн. мысли; повт. особенности отзыва, его сост. частей.	Написание чернового варианта сочинения	<a href="http://rodon.org/art-080814140813">http://rodon.org/art-080814140813</a> <a href="http://artsoch.ru/romadin/25-sochinenie-po-kartine-romadina-selo-hmelevka.html">http://artsoch.ru/romadin/25-sochinenie-po-kartine-romadina-selo-hmelevka.html</a>	Дописать сочинение	Зн. преп. при однор. чл.
----	---	---	--	--	---	--	--	--------------------	--------------------------

**Сложные предложения с различными видами связи**

78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			Понятие многочленного сложн. предлож., виды синтаксич. связи в многочлен. предлож.; формир.ум. находить многочл. СП, определ. виды синт. связи м/у частями многочл.СП, соотносить указан. многочл. СП с данными схемами, сост.	Схемы	\$37, упр.212	Н и нн в суф разл. ч.р.
----	--	---	--	--	--	-------	---------------	-------------------------

					схемы многочл. СП, правильно ставить зн.пр.				
79 , 80	<i>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</i>	2			Правила постановки /непостановки зн.преп. в многочл. СП с разл. видами связи	Объясн. дикт.	Инд. карт.	1)\$38, упр.216  2)\$38,упр. 217	Типы односост. предл.
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			Порядок синт. и пункт. разборов СП с разл.видами связи; формир. ум. производить уст. и письм. синт. и пункт. разборы СП с разл. видами связи	Самост. работа по разборам	Инд. карт.	\$39, упр.218(2, 4 предл.)	Стили и типы речи
82 , 83	<i>Р.р.Сжатое изложение с элементами сочинения.</i>	2			Отрабат. ум. определ. тему и основн. мысль текста, выделять ключевые слова и выражения, повт. стили и типы речи.	Работа по упр. 219  Составление плана изложения	<a href="http://www.openclass.ru/node/25110">http://www.openclass.ru/node/25110</a>	Выпис. из упр. 219 два СП и разбор.	Публицист. и научн. стили
84	<b>Р.р.</b> Публичная речь.	1			Различие терминов «публичный» и «публицистический»; особенности языка, воздействие публичного	Составление публичного высказывания на тему «Взрослые и		Составить публичное выступл. На тему «Берегите	Правопис. произв. предлого в

					публицист. выступления на слушателей; составл. плана публичн. выступл.	мы. Как мы понимаем друг друга?»		чистоту нашей речи».	
85	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1			Обобщение и систематизация изученного по указанной теме	Словар. дикт.	Инд. карт.	Упр.224	«Не» с дееприч. и глаг.
86	<i>Контрольный тест по теме «Сложное предложение с различными видами связи»</i>	1			Контроль уровня ЗУН	Контрольный тест	Раздаточный материал	Подгот. к контр. дикт.	Синт. разб. СП
87	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме "Сложные предложения с различными видами связи".	1			Контроль уровня ЗУН			Повт. фонет. термины	Термины из раздела «Фонетика и графика»

**Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах**

88, 89	Фонетика и графика.	2			Определение фонетики и графика как разделов науки о яз.; хар-ка глас. и согл. зв.; взаимоотнош. зв. и букв; звуковое знач. букв е,ё,ю,я; порядок фонетич.разб.; отработ. навык литературн. произн. слов.	Контр. фонет. разб.	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_5733.html">http://www.rusedu.ru/detail_5733.html</a> Инд. карт.	\$ 41, фонет. разб.: южный, шинель	Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы
90, 91	<i>Лексикология и фразеология.</i>	2			Определ. лексикол. и фразеол. как разделов о яз.; многозн. и однозн. сл., прям. и переносн. знач; омонимы, синонимы и антонимы; общеупотр. необщеупотр. сл.;исконно рус. и заимств. сл.;устар.сл. и неологизмы.	Работа со словарями	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_5733.html">http://www.rusedu.ru/detail_5733.html</a> Инд. карт.	1)\$42,упр. 235, 2)\$42,упр. 236	Типы стили речи
92, 93	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение (упр. 259)	2			Отработ. ум. определ. тему и основн. мысль текста, выделять ключевые слова и выражения, повт. стили и типы речи.	Работа с упр. 259 Составление плана изложения		Упр. 234	Способ словообразовани
94, 95	Морфемика. Словообразование.	2			Опред. морфемики и словообр. как разделов науки о яз.; опред. морфемы, роль значимых	Контр. слообразоват. разбор	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_5733.html">http://www.rusedu.ru/detail_5733.html</a>	\$43-44, упр.241	Морфо. разбор всех



					частей сл.; способы образов. слов; порядок морфемного и словообразов. разбора		3.htmlИнд карт.		частей речи
96, 97	Морфология.	2			Опред. морфол. как раздела науки о яз.; общие признаки ч.р.; 3 гр. ч.р. в рус.яз.; самост.(изменяем. и неизменяем.) и служеб. ч.р.; морфол. призн. ч.р. и их синт. роль; порядок морфол. разб. ч.р.	Предупред. дикт.	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_5733.html">http://www.rusedu.ru/detail_5733.html</a> Инд карт.	1)\$45, упр.248  2)\$46, упр. 250	Виды придат. СПП  Типы стили речи
98, 99	<i>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	2			Отрабат. ум. определ. тему и основн. мысль текста, повт. типы и стили речи.		<a href="http://metodisty.ru/m/files/view/sochinenie-rassuzhdenie_na_lingvisticheskuju_temu_9_klass">http://metodisty.ru/m/files/view/sochinenie-rassuzhdenie_na_lingvisticheskuju_temu_9_klass</a>	Дописать сочинение	Виды словосо
100, 101	Синтаксис.	2			Опред. синтаксиса как разд. науки о яз.; роль сл/соч., предлож. и текста в яз.; осн. признаки текста; строение сл/соч.; виды синт. связи в	Графич. дикт.  Синтакс. разбор	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_573">http://www.rusedu.ru/detail_573</a>	1)\$46, упр.254	Правоп. . неоп. мест. нареч.

					сл/соч.; виды сл/соч. по морфол. свойствам главн. сл.; коммуник. и структ. разл. м/у прост. и слож. предл.; типы слож предл.; виды предл. по цели высказ и эмоц. окраске; виды прост. предл. по наличию глав. чл.; группы односост. предл.; осложнен. предлож.		3.htmlИнд. карт.	2)\$46,упр. 258	
102 , 103	Орфография и пунктуация.	2			Опред. орфограф. и пункт.; связь м/у орфограф. и фонетикой, морфемикой, морфологией, м/у синтакс. и пункт.	Словарный диктант	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_573">http://www.rusedu.ru/detail_573</a> 3.htmlИнд. карточки	1)\$47,упр. 267  2)\$47,упр. 277	Н и НН суф. прилаг. причаст «НЕ» разн. ч.
104	<b>Административная контрольная работа</b>	1			Контроль уровня ЗУН	Работа с тестами	Раздат. материал		
105	<i>Анализ результатов теста</i>	1						Подгот. к экзаменам.	