

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> На заседании педагогического совета МБОУ-ООШ с. Розовое Советского района Саратовской области Протокол № 1 от 30.08.2023	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор МБОУ-ООШ с. Розовое Советского района Саратовской области _____ Л.А. Артогалиева Приказ №84 от 31.08.2022
---	---

**Основная образовательная программа основного общего образования  
МБОУ-ООШ с. Розовое Советского района Саратовской области**

**с. Розовое 2022 год**









































































































































































































психологических условий развития общения, сотрудничества	коммуникации; – овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Развитие умения учиться	– повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; – формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; – овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; – освоение умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; – приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
Развитие ценностно – смысловой сферы личности	– приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; – получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок; – уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; – приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	– воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; – формирование способности к самостоятельному пополнению знаний; – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их

	<p>оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;</li> <li>– формирование готовности к выбору направления профильного образования.</li> </ul>
--	--

### 2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий.

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений.

**В широком значении термин** «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**В более узком (собственно психологическом) значении термин** «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



	<p>учения, значимости учения в лицее для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>8. Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		<p>– осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности;</p> <p>– ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий;</p> <p>– развитие морального сознания.</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p><b>Общеучебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– применение методов информационного поиска;</li> <li>– знаково-символические действия, включая моделирование</li> <li>– структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>– выбор наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).</li> <li>– Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.</li> <li>– Обеспечение эмоционального благополучия детей.</li> <li>– Удовлетворение познавательной потребности.</li> <li>– Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.</li> <li>– Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.</li> <li>– Дифференциация и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>– задачи на смысловое чтение;</li> <li>– задачи на сравнение, оценивание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение видеть проблему;</li> <li>– умение ставить вопросы;</li> <li>– умение выдвигать гипотезы;</li> <li>– умение структурировать тексты;</li> <li>– умение работать с метафорами;</li> <li>– умение давать определение понятиям;</li> <li>– умение наблюдать;</li> <li>– умение и навыки проведения экспериментов;</li> <li>– умение делать выводы и умозаключения;</li> </ul>

<p>эффективных способов решения задачи;  — рефлексия способов и условий действия;  — контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  — смысловое чтение;  — извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  — определение основной и второстепенной информации;  — свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей;  — понимание и адекватная оценка языка СМИ;  — умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;  — составление текстов различных жанров.</p> <p><b>Логические действия:</b>  — анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и</p>	<p>индивидуализация содержания обучения.  — Дифференциация и индивидуализация помощи учащимся.</p>		<p>— умение классифицировать;  — умение структурировать материал;  — умение производить оценку полученных результатов;  — умение представления результатов.</p>
--	--	--	---



<p>условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>5. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</p> <p>6. Адекватное реагирование на нужды других.</p> <p>7. Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся.</p>		<p>общей позиции при обсуждении разных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> <li>– умение определять цели и функции членов группы;</li> <li>– умение планировать общие способы работы;</li> <li>– умение производить обмен знаниями между членами группы;</li> <li>– способность брать на себя инициативу;</li> <li>– способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов;</li> <li>– умение разрешать конфликты.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<p>Содержание данного вида УУД</p>	<p>Система условий для формирования данного вида УУД</p>	<p>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</p>	<p>Результаты развития УУД</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>– составление плана и последовательности действий;</li> <li>– прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик;</li> </ul>	<p>1. Инициация внутренних мотивов учения школьника.</p> <p>2. Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</p> <p>3. Использование групповых форм работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на планирование;</li> <li>– на рефлексию;</li> <li>– на ориентировку в ситуации;</li> <li>– на прогнозирование;</li> <li>– на целеполагание;</li> <li>– на оценивание;</li> <li>– на принятие решения;</li> <li>– на самоконтроль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность справляться с жизненными задачами;</li> <li>– умение планировать цели и пути их достижения;</li> <li>– умение устанавливать приоритеты;</li> <li>– способность осуществления контроля и управления временем;</li> <li>– умение решать задачи;</li> <li>– умение принимать решения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление контроля и оценки;</li> <li>– элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.</li> </ul>	<p>4. Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.</p> <p>5. Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.</p> <p>6. Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</p> <p>7. Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>	<p>– на коррекцию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести переговоры;</li> <li>– способность к самооценке;</li> <li>– умение выстраивать стратегии в отношении учения.</li> </ul>
---	---	------------------------	---

## 2.1.4.

## Способы и формы развития универсальных учебных действий

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p>1. Личностные универсальные учебные действия: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>– уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>– освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>– оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>– тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>– совместная деятельность, сотрудничество.</li> </ul>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост».</p> <p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд.</p> <p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе».</p>





<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li><li>– использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li><li>– умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– творческие учебные задания, практические работы;</li><li>– проблемные ситуации;</li><li>– проектная и исследовательская деятельность.</li></ul>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев). Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).</p>
<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</li><li>– умение планировать пути достижения намеченных целей;</li><li>– умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li><li>– умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li><li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– творческие учебные задания, практические работы;</li><li>– проблемные ситуации;</li><li>– проектная и исследовательская деятельность.</li></ul>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев). Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).</p>
<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li><li>– формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</li><li>– адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– творческие учебные задания, практические работы;</li><li>– проблемные ситуации;</li><li>– проектная и исследовательская деятельность.</li></ul>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев). Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).</p>
<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– творческие учебные задания, практические работы;</li><li>– проблемные ситуации;</li></ul>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев). Диагностика</p>



<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>– определение основной и второстепенной информации;</li> <li>– давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>– учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>– дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>– сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>	<p>Предметные тесты. Срезовые контрольные работы. Специальные срезовые тесты. Педагогическое наблюдение. Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>– понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>– составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>– учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>– дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>– сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>– смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>	<p>Предметные тесты. Срезовые контрольные работы. Специальные срезовые тесты. Педагогическое наблюдение. Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания творческого и поискового характера (проблемные</li> </ul>	<p>Предметные тесты. Срезовые контрольные работы.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>- предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul>	<p>сочинения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КТД, дискуссии;</li> <li>- самоуправление;</li> <li>- конференции;</li> <li>- игры-соревнования, игры-конкурсы.</li> </ul>	
<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> <li>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</li> <li>- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</li> <li>- планировать общие способы работы группы;</li> <li>- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые формы работы;</li> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>- КТД, дискуссии;</li> <li>- самоуправление;</li> <li>- конференции;</li> <li>- игры-соревнования, игры- конкурсы.</li> </ul>	
<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые формы работы;</li> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>- КТД, дискуссии;</li> <li>- самоуправление;</li> <li>- конференции;</li> <li>- игры – соревнования, игры – конкурсы;</li> <li>- психологические практикумы и тренинги.</li> </ul>	
<p>8 класс:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые формы</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</li> <li>– умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</li> <li>– способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>– устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>– адекватное межличностное восприятие партнера.</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, игры,</li> </ul> <p>сочинения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– КТД, дискуссии;</li> <li>– самоуправление;</li> <li>– конференции;</li> <li>– игры-соревнования,</li> </ul> <p>игры- конкурсы.</p>	
<p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</li> <li>– управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</li> <li>– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</li> <li>– переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</li> <li>– стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</li> <li>– речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые формы</li> </ul> <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, игры,</li> </ul> <p>сочинения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– КТД, дискуссии;</li> <li>– самоуправление;</li> <li>– конференции;</li> <li>– игры-соревнования,</li> </ul> <p>игры- конкурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические</li> </ul> <p>практикумы, тренинги,</p> <p>ролевые игры.</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона. Методика «Уровень общительности» (В. Ф. Ряховский).</p>

### 2.1.5. Роль учебных предметов в развитии личностных и метапредметных универсальных учебных действий

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития.

Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проектирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

**Стержнем учебного предмета служит его рабочая учебная программа**, т.е. систематическое описание УУД и знаний, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов**

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### **Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физ-ра
-----------------------	--------------	------------	------------------	------------	-------------	---------	----------------	-----------	--------	-------	----------	-----	--------





образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

– средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

– инструментов познания, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

– средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

– средств развития личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;

– эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

### 2.1.7. Технологии развития универсальных учебных действий

Обеспечение внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие технологии, которые позволят организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разноуровневого сотрудничества

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Приоритетные виды формируемых УУД</b>	<b>Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий</b>
Технология проектного обучения	Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД	Все предметы
Технология проблемного изложения учебного материала	Познавательные УУД	Математика и информатика Естественно-научные предметы Русский язык Литература Иностранный язык ОБЖ



	выполнения работы	
Разновозрастное сотрудничество	Работа с позиции учителя по отношению к другому Опробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	Распределение обязанностей Оценка ответа товарища Следование правилам работы в группе Переход с позиции обучаемого на обучающего себя Выработка индивидуальных стилей сотрудничества	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД
Дискуссия	Формирование собственной точки зрения Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	Выдвижение тезиса (утверждения) Предоставление аргументов Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Тренинги	Вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим Создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе Развивать невербальные навыки общения Развивать навыки самопознания Развивать навыки восприятия и понимания других людей Развивать положительную самооценку Распределить особенности поведения в конфликтной ситуации	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД
Рефлексия	Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными Анализ наличия способов и средств выполнения задачи Оценка своей готовности к решению проблемы Самостоятельный поиск недостающей информации Самостоятельное изобретение недостающего способа действия	Все виды УУД



**Типовые задачи применения универсальных учебных действий:**

Универсальные учебные действия			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Типы задач			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– на личностное самоопределение;</li> <li>– на развитие Я-концепции;</li> <li>– на смыслообразование;</li> <li>– на мотивацию;</li> <li>– на нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на учёт позиции партнёра;</li> <li>– на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>– на передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>– тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>– ролевые игры;</li> <li>– групповые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>– задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>– задачи на смысловое чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на планирование;</li> <li>– на рефлекссию;</li> <li>– на ориентировку в ситуации;</li> <li>– на прогнозирование;</li> <li>– на целеполагание;</li> <li>– на оценивание;</li> <li>– на принятие решения;</li> <li>– на самоконтроль;</li> <li>– на коррекцию</li> </ul>
Примеры задач			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектах;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>– мысленное воспроизведение картины, ситуации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составь задание партнеру;</li> <li>– отзыв на работу товарища;</li> <li>– групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>– «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>– диалоговое слушание (формулировка вопросов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>– сравни;</li> <li>– «на что похоже?»;</li> <li>– поиск лишнего;</li> <li>– упорядочивание;</li> <li>– «цепочки»;</li> <li>– хитроумные решения;</li> <li>– составление схем-опор;</li> <li>– работа с разного вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимоконтроль и взаимооценка;</li> <li>– задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата;</li> <li>– задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата,</li> <li>– задания, содержащие элементы исследовательской деятельности, участие в проектах;</li> <li>– диспут;</li> </ul>

<p>видеофильма;        – самооценка        события,        происшествия;        – выразительное        чтение;        – дневники        достижений и др.</p>	<p>обратной связи);        – диспуты;        – «подготовь рассказ...»,        « опиши устно...»,        «объясни...» и т. п.</p>	<p>таблицами;        – составление и распознавание        диаграмм;        – работа со словарями.</p>	<p>– «творческие задания»,        – заучивание материала наизусть в классе;        – задания на самопроверку результата, оценку        результата, коррекцию (преднамеренные ошибки),        «ищу ошибки»);        – поиск информации в предложенных        источниках;        – маршрутные листы,        – парная и коллективная деятельность,        – дифференцированные задания, тренинговые        задания.</p>
--	--	---	--



идентичность)	<p>переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p>– Ценность добра и красоты – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>– Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.</p> <p>Ценность социализации (свободы и социальной солидарности) как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>– Ценность Родины (гражданственности) – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Проявления духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>– Ценность образования - осознание знания, научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания, стремление к истине, осознание потребности самообразования. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.</p> <p>– Ценность целостного мировоззрения – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>– Ценность толерантности - осознание необходимости уважения прав и особенностей других людей, народов. Проявление доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.</p>
<b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание Планирование	<p>– Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>

	<p>проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. (составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li> <li>– Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</li> <li>– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</li> <li>– Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществить действия по реализации плана.</li> <li>– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</li> </ul>
Оценка Коррекция Контроль Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</li> <li>– В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> <li>– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>– В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</li> <li>– Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> <li>– Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</li> <li>– Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</li> </ul>
<b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Извлекать информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию.</li> <li>– Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</li> <li>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</li> <li>– Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</li> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</li> </ul>
Самостоятельно отбирать источники информации и работать с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).</li> <li>– Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</li> <li>– Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</li> <li>– Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</li> <li>– Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</li> </ul>
Перерабатывать информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</li> <li>– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>✓ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>✓ обобщать понятия</li> <li>✓ осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> </ul> </li> <li>– Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li> </ul>



	оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
<b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Доносить свою позицию до других	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</li> <li>– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> <li>– При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).</li> <li>– Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</li> </ul>
Понять другие позиции (взгляды, интересы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> <li>– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</li> <li>– Понимать систему взглядов и интересов человека.</li> <li>– Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</li> <li>– Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</li> <li>– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</li> <li>– Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</li> <li>– Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.</li> <li>– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>– Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</li> </ul>

## 2.1.10. Формы итоговой аттестации сформированности универсальных учебных действий и необходимые оценочные средства

### 1. Личностные универсальные учебные действия



		самоуправления Проектная деятельность	обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.
Творческий	Базовый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий (оргдеятельностные проекты)	<p>Оценочные средства:</p> <p>Ориентировочная карточка критериев оценки, «поиск» решения или выполнение алгоритма для достижения поставленных целей.</p> <p>Образовательный продукт:</p> <p>учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>
	Продвинутый	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)	<p>Оценочные средства:</p> <p>Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p>Образовательный продукт:</p> <p>Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию.</p> <p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.</p>





	Продвинутый	Психологические игры, самораскрывающиеся тренинги, проектно-индивидуальная деятельность	Оценочные средства: анкета. Образовательный продукт: организация ролевой игры.
--	-------------	---	---

### Уровни сформированности универсальных учебных действий

Уровень	Характеристика уровня
1	Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже освоенному алгоритму).
3	Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие).
4	Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).
5	Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).
6	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности дополняет диагностическая система А.К. Марковой, включающая четыре основных сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:
  - понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
  - самостоятельная постановка школьников учебных задач;
  - самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.
2. Состояние учебных действий:
  - какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
  - в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громко- речевой, умственной); развернуто (в полном составе операций) или свернуто; - самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
  - различает ли ученик способ и результат действий;
  - владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.
3. Состояние контроля и самооценки:
  - умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);





В 9 классе основная работа направлена на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута, профессиональному самоопределению при завершении обучения на основной ступени образования.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на следующий период.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью диагностической процедуры. Представленная ниже система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником личностных и метапредметных образовательных результатов основной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

Проводимая оценка достижений учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности лица.

#### **Карта психолого-педагогического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Примечание</b>
<u>Личностные</u>			
<i>Самоопределение</i>	Личностное осмысление индивидуального образовательного маршрута, профессиональной области	опросник Е.И. Климова (ДДО); «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда; Карта интересов.	8-9 классы
<i>Самооценка</i>	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	5-9 класс
<i>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)</i>	– сформированность познавательных мотивов; – интерес к новому;	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	5 класс 5-7 класс 5-9 класс

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>– сформированность социальных мотивов;</li> <li>– стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>– сформированность учебных мотивов;</li> <li>– стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений;</li> <li>– установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	<p>(по Г. Ю. Ксензовой). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Методика «Неоконченные предложения» (М.Ньютгена в модификации А.Б.Орлова)</p>	
<i>Нравственно-этическое оценивание</i>	Усвоение моральных норм, развитие нравственных качеств личности, эмпатии.	диагностика личностного роста школьников П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой (наблюдение).	5-9 класс (классный руководитель)
<b><u>Регулятивные</u></b>			
<i>Целеполагание, контроль, оценка, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция</i>	новый уровень развития действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия вносить	Тест Тулуз-Пьерона Методика «Интеллектуальная лабильность» (в модификации) Таблицы стандартизированного наблюдения (для учителя)	5-9 класс

	соответствующие коррективы в их выполнение; способность к проектированию.		
<u>Коммуникативные</u>			
<i>Коммуникация как общение</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li><li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li><li>– владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью.</li></ul>	наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы
<i>Коммуникация как кооперация.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение договариваться, находить общее решение;</li><li>– умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li><li>– способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li><li>– взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</li></ul>	наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы
<i>Коммуникация как условие интериоризации.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых</li></ul>	наблюдение, проектная деятельность	5-9 классы

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>– умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul>		
<u>Познавательные</u>			
<i>Логические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>– синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений.</li> </ul>	<p>промежуточные срезы, комплексные работы, методика «Прогрессивные матрицы Равена»</p>	<p>5-9 класс (оценивают учителя-предметники) 7 класс (оценивает педагог-психолог)</p>
<i>Общеучебные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– знаково-символическое моделирование;</li> <li>– умение структурировать знания;</li> </ul>	<p>Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л. Я. Ясюкова), промежуточные срезы, комплексные работы</p>	<p>5-9 класс (оценивают учителя-предметники, классные руководители)</p>



































































































**Планируемые результаты:**

- создание системы гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;
- формирование у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- формирование знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- формирование опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- формирование опыта ролевого взаимодействия, реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**МОДУЛЬ «Интеллект»****Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, развитие интеллектуальных способностей.**

Основными задачами модуля являются:

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности
- Воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни лица позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

**Основными задачами модуля являются:**

- Формирование у учащихся осознанной потребности получения знаний, к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения.
- Формирование понимания необходимости трудиться для достижения поставленной цели.
- Формирование навыков совместной работы при решении проблемной задачи.
- Обучение детей радоваться чужим успехам и сочувствовать чужим неудачам.
- Формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении.
- Сохранение и развитие петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку школьников на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.
- Формирование у школьников таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы, ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях, видеть и внедрять новые идеи, разрабатывать и реализовывать творческие проекты, воспринимать творчество как норму жизни.
- Создание условия в среде школьников для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями.
- Формирование у учащихся умения организации и планирования самостоятельной работы

- Развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития школьников в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

- Создание образовательного пространства для свободного и творческого общения представителей разных культур и религиозных традиций, носителями которых являются школьники, последовательное приобщения школьников с учетом их личного выбора к изучению традиции определенной религиозной культуры.

- Воспитание стремления состояться в профессии, морально и материально поддерживать своих родителей и близких людей.

**Ценности:** знания, образование и образованность (в широком смысле), нравственность, трудолюбие, вера в себя и собственные силы, время, профессиональный рост, духовность, культура, семья, карьера, талант, ответственность, взаимопомощь, саморазвитие и самопознание.

**Модуль «Интеллект»** направлен на **формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и может быть реализован на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Филология», «Математика» и через различные формы внеурочной деятельности:

- Организация самоуправления,
- Активное использование в урочной и внеурочной деятельности групповой работы,
- Проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов,
- Участие школьников в исследовательской работе,
- Работа научного общества лицея,
- Работа пресс-центра лицея (выпуск газеты «На лицейской волне»); кружки «Юный корреспондент», «Школьное телевидение»,
- Ежегодная лицейская конференция,
- Организация для учащихся лектория по актуальным проблемам современной науки на базе лицея,
- Заключение договоров сотрудничества с ВУЗами Саратовской области,
- Участие в районных и городских предметных олимпиадах, состязаниях, конкурсах,
- Конкурсы проектных и исследовательских работ,
- Сессии интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», игры по предметам (химия, география, биология и т. д.),
- Общешкольный ежегодный конкурс «Ученик года»,
- Посвящение в лицеисты.

Результатом реализации модуля должно стать обретение учащимися следующих компетенций:

- стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов, умение и желание расширять свои знания;
- осознание ответственности за принятые решения;
- умение строить отношения в коллективе для решения творческой задачи;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- способность получать знания путем самообразования.

#### **МОДУЛЬ «Выбор»**

##### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие

консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

**Мероприятия в рамках модуля направлены на формирование:**

- знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- знаний об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду, творчество, созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Воспитательные задачи:**

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

**Основные направления работы:**

- День Знаний;
- День рождения Лицея;
- Субботники по благоустройству территории лицея и р.п. Степное;
- Выставки декоративно-прикладного творчества;
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
  - Украшение лицея и классов к Новому году;
  - Конкурс «Новогодняя игрушка» на лучшую новогоднюю игрушку, изготовленную своими руками;
  - Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;
  - Посещение «Ярмарок профессий»;
  - Встречи с интересными людьми;
  - Регулярное обновление стенда по профориентации;
  - Встречи с представителями вузов Саратовской области;

- Организация дежурства по лицу;
- Классные часы «Культура труда»;
- Классные часы на тему: «Азбука добрых дел»;
- Участие в Днях открытых дверей на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
  - Экскурсии на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования;
  - Предметные недели (презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсы знатоков по предмету/предметам, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере и т.п.);
  - Олимпиады по предметам (предметным областям);
  - Конкурс «Ученик года».

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лица;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- посещение уроков в Дни открытых дверей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
  - участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **МОДУЛЬ «ТАЛАНТ и УСПЕХ»**

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, создание условий для творчества учащихся.**

Модуль направлен на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе знаний традиций и истории государства, а также создание условий для творчества учащихся и педагогов.

Творчество – это не только атрибут социализации личности, не только средство общения, отдыха, развлечения, но и мощный инструмент самовоспитания, уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга, причем, не только юных поэтов, писателей и артистов, но и зрителей, посещающих открытые мероприятия.

Задачи модуля:

- формирование у учащихся умения выступать в качестве носителя культуры;
- формирование у учащихся путем «вживания» в лицейские традиции потребности и в будущем следовать принятым в обществе традициям;
- формирование навыков проектной деятельности;
- формирование способности к инновационной, аналитической и творческой деятельности;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формированием индивидуальных способностей каждого;
- формирование соревновательности в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- интеллектуальное и личностное развитие школьника;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и лица и др.).

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) неисчислимо множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступными оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

- Развитие лицейского самоуправления,
  - Работа лицейских кружков,
  - Система традиционных лицейских праздников и мероприятий,
  - Совместная работа с лицейской библиотекой,
  - Участие в конкурсах рисунков, плакатов, фотографий и т. д.,
  - Концерты и праздники, посвященные памятным для жителей поселка датам,
  - Выполнение творческих заданий по разным предметам,
  - Сотрудничество с учреждениями культуры,
  - Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества лицейского уровня,
  - Участие в конкурсах районного и областного уровней,
  - Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
- вовлечение учащихся в реализацию социально-культурных проектов.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении классов, лицей к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **МОДУЛЬ «Здоровье и экология»**

#### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, а также к природе, окружающей среде и всем формам жизни**

Цель:

– Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

– Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

**Задачи модуля: получение знаний**

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; ресурсы.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач



















*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется с помощью сетевого взаимодействия.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и

средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:*

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия.** Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);





































выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

*Распределение времени по каждому направлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

#### XIV. Недельный план внеурочной деятельности

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Я россиянин				1	1
Спортивно-оздоровительное	Спорт, игра и мы	1	1			2
Общекультурное	Страна мастеров	1	1	1		3
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика			1		1
	Функциональная грамотность	1				1
Социальное	В мире профессий	1				1
	ЮИД				1	1

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю					итоги
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»				1		1
Общеинтеллектуальное	Человек – общество-мир					1	1



Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»				34		34
Общеинтеллектуальное	Человек – общество-мир					34	34
	«География в вопросах и ответах при подготовке к ОГЭ»					34	34
	«Финансовая грамотность»			34			34
	Функциональная грамотность	34					34
Социальное	«В мире профессий»	34					34
	«Подросток»				34		34
	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (ОВЗ) 6 класс		34				34
<b>ИТОГО</b>						<b>442</b>	

Приложение №1

Тематика классных часов «Разговор о главном»		
№ п/п	Дата	Тема
ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ		
1.	05.09.2022	Мы — одна страна!
2.	19.09.2022	Россия и мир





Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям «Подготовка государственного и муниципального управления», «Менеджмент», «Управление персоналом» и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 41/6/1 лет, руководящих должностях – 0/2/0 года
Учитель	Осуществляет	30/32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 9















			различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Знание нормативных методов и методик;</li><li>– Демонстрация личностно-ориентированных методов образования;</li><li>– Наличие своих «находок» и методов, авторской школы;</li><li>– Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;</li><li>– Использование в учебном процессе современных методов обучения.</li></ul>
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li><li>– Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно с психологом);</li><li>– Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li><li>– Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;</li><li>– Владение методами социометрии;</li><li>– Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li><li>– Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</li></ul>
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Профессиональная любознательность;</li><li>– Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li><li>– Использование различных баз данных в образовательном</li></ul>





			восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	– Знание функций педагогической оценки; – Знание видов педагогической оценки; – Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – Владение методами педагогического оценивания; – Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	– Свободное владение учебным материалом; – Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; – Умение выявить уровень развития обучающихся; – Владение методами объективного контроля и оценивания; – Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;





















