

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Советского района Саратовской области

МБОУ-ООШ с.Розовое Советского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей нач. классов

Тарасова Л.В

Протокол №1

от "29." 08 .2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета

_____ Кенжегалиева А.К

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Артогалиева Л.А

Приказ №84

от "31" 08 2022 г.

Подписан: Артогалиева Лаура
Аскарровна
DN: C=RU, OU=Директор школы,
O=МБОУ-ООШ с.Розовое,
CN=Артогалиева Лаура Аскарровна,
E=artogaliev@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа.
Местоположение: Саратовская область
Дата: 2022.08.15 16:46:50
Print Reader Version: 9.1.2

Утверждаю
Директор
с.Розовое
Артогалиева
Лаура
Аскарровна
Приказ № 84 от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3863608)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Любовь Валентиновна
учитель начальных классов

с.Розовое 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
-
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контроль ные	практичес кие				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	02.09.20 22 05.09.20 22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.2.	Единица счёта. Десяток	2	0	0	06.09.20 22	Цифры; знаки сравнения, равенства арифметических	Устный опрос:	https://www.soloveycenter.pro/

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?».	Устный опрос;	https://onlinetestpad.com/ru/tests
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
1.5.	Сравнение чисел, сравнение	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение	Устный опрос;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?».	Устный опрос;	http://internet.chgk.info/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в	Практическая работа:	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение,	Устный опрос;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	29.09.2022 06.10.2022 07.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком	Устный опрос;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как	Практическая	http://bi2o2t.ru/training/sub
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче,	2	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Понимание назначения и использования величин в жизни; Использование линейки для	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	3	0	0	17.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	20.10.2022 25.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью	Устный опрос;	Учи. ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания.	7	0	0	26.10.2022 14.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты.	Устный опрос;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	1	15.11.2022 17.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели	Практическая работа;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия.	Устный опрос;	» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7862
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через	9	0	0	07.12.2022 22.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0	26.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности,	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	17.01.2023 19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Практическая работа;	http://bi2o2t.ru/training/sub
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»)	Практическая работа;	http://bi2o2t.ru/training/sub
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с	Письменный контроль;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	01.02.2023 13.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с	Практическая работа;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по	4	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с	Письменный контроль;	http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	4	0	0	20.02.2023; 27.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	28.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры),	Практическая	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057919
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга,	4	0	0	02.03.2023; 09.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в	Практическая работа;	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью	4	0	0	13.03.2023; 20.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая работа;	https://experimentanium.ru/matematika/
5.5.	Длина стороны прямоугольника,	2	0	0	21.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры),	Практическая	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.6.	Изображение прямоугольника,	4	0	0	03.04.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление	Практическая	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики	2	0	0	11.04.2023; 17.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057919
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание	Устный опрос;	http://internet.chgk.info/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	01.05.2023; 04.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование	Устный опрос;	http://internet.chgk.info/

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные	2	0	0	11.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);	2	0	0	16.05.2023 18.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка	Устный опрос;	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных)	2	0	0	22.05.2023 23.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование	Устный опрос;	http://internet.chgk.info/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	3	1	0	24.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка	Письменный контроль;	http://internet.chgk.info/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Много. Один.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

20.	Закрепление изученного.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Наши проекты.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на...	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Защита проектов.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $+ 1$, $- 1$.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $+ 1 + 1$, $- 1 - 1$.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	$+2$, -2 . Сложение и вычитание вида	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Странички для любознательных	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение задач на сложение	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Закрепление изученного материала.Решение задач.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление изученного материала.Страничка для любознательных.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	тест.Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль;

62.	Проверочная работа.	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного материала	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала Решение логических задач.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	На сколько больше?	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Решение задач.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	тест.Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

80.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
84.	Решение задач	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Вычитание вида $6 - 7$	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление приемов вычислений вида $6 -$	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
88.	Вычитание вида $8 -$ и $9 -$	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида $8 -$ и $9 -$. Решение задач	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	. Вычитание вида $10 -$	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
92.	Килограмм.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Литр.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Проверочная работа.	1	1	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Названия и последовательность чисел	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Дециметр.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
101.	101. Закрепление. Решение примеров вида $10+7$ $10-7$ $17-10$	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	102. Странички для	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	103. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
104.	104. Проверочная работа.	1	1	0	04.04.2023	Устный опрос;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	107. Решение задач в два действия.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Составная задача.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
109.	Решение составных задач.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. +6	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +8	1	1	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +9	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +6 +7	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +7 +8	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +8+9	1	1	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	117. Таблица сложения.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Решение задач. Таблица сложения.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
120.	120. Вычитание вида 11-	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
121.	121. Вычитание вида 12 – .	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	122. Вычитание вида 13 – .	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Вычитание вида 14 – .	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	124. Вычитание вида 15 – .	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	125. Итоговая контрольная работа	1	1	0	11.05.2023	Письменный контроль;
126.	126. Работа над ошибками.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16 – .	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17 – , 18– .	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление изученного.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Странички для любознательных.	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль; Устный контроль;
132.	132. Наши проекты.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика(в 2 частях)1 классМ.И. Моро;

С.И. Волкова;

С.В. Степанова;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ УЧИ.РуКоллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные пособия

- Магнитная доска.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.–
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».
- Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».– Модель часов демонстрационная.
- Набор «Части целого. Простые дроби».
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Приборы и инструменты демонстрационные

- Метр демонстрационный.
- Транспорт классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).–
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов). –
- Циркуль классный пластмассовый.

