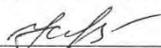


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области  
Управление образования администрации Советского муниципального района  
Саратовской области  
филиал МАОУ - СОШ с.Золотая Степь в с. Розовое Советского района Саратовской  
области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей предметников

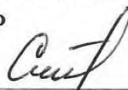


Успалиева Л. В.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР



Ситалиева Н. А.

Протокол № 1 от 30.08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор филиала



Артогалиева Л. А.

Протокол № 1 от «31» 08 2023  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2859793)

**учебного предмета «Химия» (базовый уровень)**

для обучающихся 8 – 9 классов

с. Розовое 2023 г.

Рабочая программа по химии для **8 – 9 классов** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, примерной программой основного общего образования по химии, программой для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников базового уровня (ФГОС), созданных под руководством О.С. Габриеляна/автор-составитель О.С. Габриелян. - М.: «Дрофа», 2015/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа по химии для 8 – 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Саратовской области от 08.08.2014г № 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Саратовской области №1897 от 17.12.2010 г «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Саратовской области на 2019-2020 учебный год»,

10. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023 -2024 учебный год от 30.08.2023г. филиала МАОУ – СОШ села Золотая Степь в с. Розовое Советского района Саратовской области.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**: «Химия. 8 класс», «Химия.9 класс» Базовый уровень. ФГОС: Учебники для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2015г. – 272с. – 272 с., - 192 с., УМК: 1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.6 Дрофа, 2009.- 78 с.;

2.Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс, 9 класс, / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. - М.: Дрофа, 2002. - 400 с.

3. Ким Е.П. Химия. 8 класс. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С.: В 2 ч. - Саратов: Лицей, 2007. – Ч. 1. - 80 с.

4. Химия 8 класс. Химия 9 класс. Рабочая тетрадь . Габриелян О.С., Яшукова А.В.-М.:Дрофа,2005.-176 с.

5. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриелян « Химия. 8 – 11 класс» Габриелян О.С., Яшукова А.В.-М.: Дрофа, 2006.-96 с.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «химия»**

- **Лабораторный практикум. Химия 8 -9 классы** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение химии 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, для 9 класса 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### **.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ.**

Изучение химии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметные результаты** освоения химии в основной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования знаний предмета химии..

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. формирование системы научных знаний о неживой и живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром открытии разнообразия химических соединений в результате деятельности человека, для создания естественно-научной картины мира;

2. формирование первоначальной классификации химических элементов, химических связей, сложных соединений, химических реакций, процессов, явлений; изучение закономерностей и основных законов природы ; овладение понятийным аппаратом химии;

3. приобретение опыта использования методов химической науки и проведения несложных химических опытов и экспериментов для изучения неорганических и органических соединений;

4. формирование основ химической и экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия. формирование представлений о значении химических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды под влиянием развивающейся химической промышленности;

5. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ХИМИИ.**

**Содержательной основой** школьного курса химии является химическая наука. Поэтому химия как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой так и неживой природе и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль химической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс химии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях неорганических и органических веществ. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения химии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания неорганических и органических веществ, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения химии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о химических веществах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных химических теориях; овладение понятийным аппаратом химии;
- приобретение опыта использования методов химической науки для изучения неорганических и органических веществ: наблюдения за химическими процессами; проведение несложных химических опытов и экспериментов с использованием химических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;
- формирование основ химической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов химической промышленности на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. овладение

приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебников для 8 – 9 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов химических соединений, взаимосвязи их состава, строения, свойствах, получения и применения, разных форм регуляции химических процессов. Завершается курс рассмотрением генетической связи между классами неорганических и органических веществ.

### Содержание учебного курса по химии 8 класса.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение химии 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

n/n	Тема	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Атомы химических элементов	10
3.	Простые вещества	8

4.	Соединения химических элементов	13
5.	Изменения, происходящие с веществами.	7
6.	Простейшие операции с веществами. Химический практикум	5
7.	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	18
8.	Химический практикум «Свойства растворов электролитов»	2

**Учебно- тематическое планирование. Химия 8 класс (ФГОС). Всего 70 часов, 2 часа в неделю.**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количес т во часов	В том числе			Дата	
			уроко в	лабораторны х и практически х работ.	контроль ных работ		Фак ти чес ки.
	<b>Ведение.</b>	<b>3</b>				<b>Сент.</b>	
1 (1)	Техника безопасности на уроке. Предмет химия. Вещества.		1			1 н. Сен.	
2 (2)	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева». Знаки		1			1 н. Сен.	

	химических элементов.						
3 (3)	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.		1			2 н. сен.	
	<b>Тема 1. Атомы химических элементов.</b>	<b>10</b>				2 н. Сен.	
1 (4)	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.		1			3 н. Сен.	
2 (5)	Изотопы. <b>Входная диагностическая работа</b> . Тесты. 30 минут.		1		1	3 н Сен.	
3 (6)	Электроны. Строение электронных оболочек .		1			4 н .сен	
4 (7)	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов.		1			4 н. Сен.	
5 (8)	Ионная химическая связь.		1			1 н. Окт.	
6	Ковалентная неполярная		1			1 н.	

(9)	химическая связь.					Окт.	
7 (10)	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.		1			2 н. Окт.	
8 (11)	Взаимодействие атомов металлов между собой. Металлическая химическая связь.		1			2 н. Окт.	
9 (12)	Обобщение по теме: «Атомы химических элементов»		1			3 н. Окт.	
10 (13)	Контрольная работа №2 по теме «Атомы химических элементов»				1	3 н. Окт.	
	<b>Тема 2. Простые вещества.</b>	<b>8</b>					
1 (14)	Простые вещества-металлы.		1			4 н. Окт.	
2 (15)	Простые вещества-неметаллы. Проект.		1			4 н. Окт.	
3	Количество вещества. Молярная		1			5 н.	

(16)	масса вещества.					окт.	
4 (17)	Молярный объём газов.		1			2 н. ноя	
5 (18)	Решение задач «Количество вещества».		1			2 н. ноя	
6 (19)	Решение задач «Молярный объём газов»		1			3 н. ноя	
7 (20)	Обобщение и систематизация знаний по теме 2.		1			3 н. ноя	
8 (21)	Контрольная работа №3		1		1	4 н. ноя	
	<b>Тема 3. Соединения химических элементов.</b>	<b>13</b>					
1 (22)	Степень окисления и валентность.		1			4 н. ноя	
2 (23)	Классы бинарных соединений.		1			1 н. дек	

3 (24)	Основания.		1			1 н. дек	
4 (25)	Кислоты. <b>Проект.</b>		1			2 н. дек	
5-6 (26- 27)	Соли- как производные кислот и оснований.		2			2 н. дек	
7 (28)	Повторение . Оксиды. Основания. Кислоты. Соли.		1			3 н. дек	
8 (29)	Кристаллические решётки.		1			3 н. дек	
9 (30)	Чистые вещества и смеси.		1			4 н. дек	
10- 11 (31- 32)	Решение задач, выполнение упражнений на расчёт доли и нахождение массы (объёма) компонентов смеси.		2			4 и 5 н. дек	

12 (33)	Обобщение по теме 3.		1			3 н. янв	
13 (34)	Контрольная работа №3				1	3 н. янв	
	<b>Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.</b>	<b>7</b>					
1 (35)	Физические явления.		1			4 н. янв	
2 (36)	Химические реакции.		1			4 н. янв	
3-4 (37- 38)	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.		2			5 н. янв	
5-6 (39- 40)	Расчёты по химическим уравнениям.		2			5 н. янв	
7 (41)	Контрольная работа №4				1	1 н. фев	

	<b>Тема 5.Простейшие операции с веществами. Химический практикум.</b>	<b>5</b>					
1 (42)	Практическая работа 1. Правила безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с нагревательными приборами.			1		1 н.  фев	
2 (43)	Практическая работа 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, их описание.			1		2 н.  фев	
3 (44)	Практическая работа 3. Очистка загрязнённой поваренной соли.			1		2 н.  фев	
4 (45)	Практическая работа 4. Признаки химических реакций.			1		3 н.  фев	
5 (46)	Практическая работа 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.			1		3 н.  фев	
	<b>Тема 6 . Растворение. Растворы. Свойства растворов</b>	<b>18</b>					

	<b>электролитов.</b>						
1 (47)	Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация.		1			4 н. фев	
2 (48)	Основные положения ТЭД.		1			4 н. Фев.	
3-4 (49-50)	Ионные уравнения реакции.		2			1 н. мар	
5-6 (51-52)	Кислоты в свете теории ТЭД, их классификация и свойства.		2			2 н. мар	
7 (53)	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства.		1			3 н. Мар.	
8-9 (54-55)	Оксиды. <b>Проект.</b>		2			3 н. мар.	
10	Соли в свете ТЭД, их свойства.		1			2 н.	

(56)						апр	
11-12 (57-58)	Генетическая связь между классами неорганических веществ. <b>Выходная диагностическая работа . Тесты. 45 минут.</b>		2		1	2 и 3 н. апр	
13 (59)	Обобщение и систематизация знаний по теме 6.		1			3 н. апр	
14 (60)	Контрольная работа №5				1	4 н. апр	
15 (61)	Классификация химических реакций. Окислительно - восстановительных реакций.		1			4 н. апр	
16 (62)	Упражнения в составлении уравнений окислительно - восстановительных реакций.		1			1 н. мая	
17 (63)	Свойства изученных классов веществ в свете представлений об окислительно – восстановительных реакций.		1			1 . н мая	
18	Обобщение и систематизация		1			2 н.	

(64)	знаний по теме 6					мая	
	<b>Тема 7. Химический практикум « Свойства растворов электролитов»</b>	<b>2</b>					
1 (65)	Практическая работа 6. Ионные реакции. Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца.			1		2 н. мая	
2 (66)	Практическая работа 7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.			1		3 н. мая	
	Итого	<b>66</b>		<b>7</b>	<b>5</b>		
	Резервное время	4				3 и 4 н. мая.	

**Итого: 70 часов (2 часа в неделю) Контрольных работ – 5**

**Практически работ - 7**

**Резервное время- 4 часа**

### Содержание учебного курса по химии 9 класса.

В Базисном учебном плане рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение химии 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9	6
2.	Металлы	14
3.	Практикум «Свойства металлов и их соединений»	3
4.	Неметаллы	23
5.	Практикум № 2 «Свойства неметаллов и их соединений»	3
6.	Органические соединения	10
7.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	5

**Учебно – тематический план по химии 9 класс (ФГОС). Всего 68 часов, 2 часа в неделю.**

п.п.	Наименование разделов и тем	количество часов	В том числе			дата	
			уроков	лабораторных и практических работ.	контрольных работ	По плану.	Фактически
	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса.	6					
1	Техника безопасности на уроках. Характеристика металла.		1			1 н. сент.	
2	.Характеристика неметаллов.		1			1 н. сент.	
3	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления –		1			2 н. сент.	

	восстановления. Генетические ряды металла и неметалла .						
4	Понятие о переходных элементов. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.		1			2 н. сент.	
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.		1			3 н. сент.	
6	<b>Входная диагностическая работа.</b> Тесты. 45 минут.				1	3 н. сент.	
	Тема №1.Металлы.	14					
1	Анализ контрольных работ. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов.		1			4 н. сент.	
2	Физические свойства металлов. Сплавы , их		1			4 н сент.	

	свойства и значение.						
3	Химические свойства металлов .		1			5 н. Сент.	
4	Химические свойства металлов . Выполнение упражнений.		1			1 н. окт.	
5	Получение металлов.		1			1 н. окт.	
6	Коррозия металлов.		1			2 н. окт.	
7	Щелочные металлы.		1			2 н. окт.	
8	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.		1			3 н. окт.	
9	Алюминий. Проект.		1			3 н.  окт.	

10	Соединения алюминия .		1			4 н. окт.	
11	Железо и его соединения.		1			4 н. окт.	
12	Соединения железа. Выполнение упражнений.		1			2 н. ноя	
13	Обобщение по теме « Металлы».  Подготовка к контрольной работе.		1			2 н. нояб.	
14	Контрольная работа №2 по теме « Металлы»		1		1	3 н. нояб.	
	Тема 2.Практикум  «Свойства металлов и их	3					

	соединений.»						
1	Практическая работа 1 «Химические превращения»		1	1		3 н. нояб.	
2	Практическая работа 2 «Свойства соединений металлов»		1	1		4 . нояб.	
3	Практическая работа 3 « Решение экспериментальных задач»		1	1		4 н. нояб.	
	Тема 3 «Неметаллы»	23				Декабрь	
1	Неметаллы. Кислород, озон, воздух.		1			1 н. дек.	

2	Водород.		1			1 н. дек.	
3	Сравнительная характеристика галогенов.		1			2 н. Дек.	
4	Соединения галогенов.		1			2 н. дек.	
5	Получение галогенов.		1			3 н. дек.	
6	Сера.		1			3 н. дек.	
7	Соединения серы. Выполнение упражнений.		1			4 н. дек.	
8	Азот.		1			4 н. дек.	
9	Аммиак.		1			2 н. янв	

10	Соли аммония.		1			2 н. янв.	
11	Соединения азота. Выполнение упражнений.		1			3 н. янв.	
12	Кислородные соединения азота.		1			3 н. янв.	
13	Фосфор и его соединения. Проект.		1			4 н. янв.	
14	Обобщение знаний по теме « Азот, фосфор, их соединения»		1			4 н. янв.	
15	Углерод.		1			1 н. фев	

16	Кислородосодержащие соединения углерода.		1			1 н. фев	
17	Обобщение знаний по теме « Углерод и его соединения»		1		1	2 н. февр.	
18	Кремний.		1			2 н. февр.	
19	Соединения кремния. Выполнение упражнений.		1			3 н. февр.	
20- 21	Обобщение по теме « Неметаллы». Подготовка к контрольной работе.		2			3 н. февр.	
22- 23	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы» и её		2		1	4 н. февр.	

	анализ.						
	Тема 4. Практикум № 2 «Свойства неметаллов и их соединений»	3					
1	Практическая работа 4 « Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»			1		4 . н фев.	
2	Практическая работа 5« Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»			1		1 н. март	1

3	Практическая работа 6 « Получение , собрание и распознавание газов»			1		1 н. март	
	Тема 5. «Органические соединения»	10					
1	Предмет органической химии. Вещества органические и неорганические.		1			2 н. март	
2	Предельные углеводороды. Строение метана.		1			2 н. март	
3	Непредельные углеводороды. Этилен.		1			3 н. март	

4	Спирты. Метанол, этанол, глицерин.		1			3 н. март	
5	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры.		1			1 н. апр	
6	Жиры.		1			1 н. апр	
7	Аминокислоты и белки.		1			2 н. апр	
8	Углеводы.		1			2 н. апр	
9	Полимеры.		1			3. н апр	
10	Контрольная работа №4 по теме «Органические		1		1	3 .н апр	

	вещества»						
	Тема 6. «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»	5					
1	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома.		1. 1			4. н. апр	
2	<b>Выходная</b> <b>диагностическая работа.</b> Тесты. 45 минут.		1		1.	4 н. апр	
3	Классификация химических реакций по различным		2. 1			1 н. мая	1

	признакам.						
4	Генетические ряды металлов, неметаллов, переходных элементов.		3. 1			1 н. мая	
5	Химические свойства соединений в свете теории ЭД и представлений о процессах окисления-восстановления.		4. 1			2 н. мая	
	Резервное время	4	6	6	5	2 н., 3 н, 3 н мая	

Итого: 68 часов, т е 2 часа в неделю.