

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа с. Розовое  
Советского района Саратовской области  
413201, Саратовская область, Советский район, с. Розовое, ул. Школьная, д.20.,  
т. 8(845-66)63-1-734, E-mail –  
[rozovoe-school@inbox.ru](mailto:rozovoe-school@inbox.ru)

Утверждаю  
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

---

Л.А.Артогалиева  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Программа кружка  
«Юный инспектор дорожного движения»

(Социальное направление)

Руководитель: Романова Д.Г  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Пропаганда безопасного дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТП) остаётся наиболее актуальной и значимой в настоящее время. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах травмируется сотни детей, получая увечья. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения .Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах через приоритетные направления, а именно: профилактику правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, детской безнадзорности и беспризорности, а также социальную ориентацию школьников .Основная цель профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для эффективной работы системы обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

### **Направленность программы- социальное**

**Актуальность программы-** практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков

**Новизна программы** в том, что она охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. в том числе и детей. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.

## **Отличительная особенность программы**

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

### **Принцип построения программы:**

- доступность (простота в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями);
- наглядность (наличие дидактических материалов, личный показ педагога);
- демократичность и индивидуализм (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных физических и творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись правилам дорожного движения, воспитанники применяют свои знания на дороге).

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей 9-10 лет.

Численность детей в группе до 15 человек

### **Возрастные особенности учащихся**

9-10 лет – очередной возрастной период ребёнка. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире

**Объём курса** 34 часа 1 час в неделю.

**Срок реализации программы:** Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. Форма обучения-очная, , очно-заочная с использованием платформы ZOOM.

**Цель программы:** усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

#### **Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах

#### **Воспитывающие:**

воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета ;формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих .Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты: увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД; повышение уровня теоретических знаний по ПДД ; формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты**

-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.

-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

### **Личностные результаты**

У учеников будут сформированы:

-установка на безопасный, здоровый образ жизни;

-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты**

-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

-приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения

-Повышение ответственности за свое поведение на дороге.

**К концу обучения обучающиеся должны**

**знать:**

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

серии дорожных знаков и их представителей;

способы оказания первой медицинской помощи;

техническое устройство велосипеда.

**уметь:**

-работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

-пользоваться общественным транспортом;

-управлять велосипедом.

**иметь навыки:**

-дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

-участия в конкурсах, соревнованиях.

-активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Содержание программы-34 часа****Введение (1 час.)**

Содержание, цель, задачи программы «ЮИД».

Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

**Раздел 1. Улица (6 часов)**

Тема 1.1 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь» (2 ч.)

Тема 1.2 Улица полна неожиданностей (2 ч.)

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Тема 1.3 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы» (2 ч.)

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

## **Раздел 2. Дорога (17 часов)**

### **Тема 2.1 Дорога и её составные части (2 ч.)**

Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

### **Тема 2.2 Светофор и его сигналы (3 ч.)**

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

### **Тема 2.3 Сигналы регулировщика (2 ч.)**

Сигналы регулировщика..

### **Тема 2.4 Дорожные знаки (4 ч.)**

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

### **Тема 2.5 Перекрёстки (4 ч.)**

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

### **Тема 2.6 Где можно и где нельзя играть (2 ч.)**

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

#### **Практические занятия:**

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

## **Раздел 3. Транспорт (9 часов)**

### **Тема 3.1 Транспорт (2 ч.)**

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.

### **Тема 3.2 Мы пассажиры (2 ч.)**

Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт. Специализированные и

специальные транспортные средства, строительные, дорожные машины, транспорт оперативных служб и др.

### **Тема 3.3 Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов (5 ч.)**

История роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды. Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание. Места для катания. Экипировка. Правила дорожного движения.

#### **Практические занятия:**

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

#### **Итоговое занятие по ПДД (1 час)**

Закрепление тем 1-го года обучения. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий.

№п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение (1 час.) Содержание, цель, задачи программы «ЮИД». Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.	1	0,5	0,5	
2.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»	2	1	1	
3.	Улица полна неожиданностей	2	1	1	
4.	Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы»	2	1	1	
5.	Дорога и её составные части	2	2		
6.	Светофор и его сигналы	3	3		
7.	Сигналы регулировщика	2	1	1	
8.	Дорожные знаки	4	2	2	
9.	Перекрёстки	4	4		
10.	Где можно и где нельзя играть	2		2	
11.	Транспорт	2	2		
12.	Мы пассажиры	2	1	1	
13.	Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов	5		5	
14.	Итоговое занятие по ПДД	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18,5</b>	<b>15,5</b>	



## **Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов;

**Наглядные** – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

**Практические** – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в тетрадах, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных, познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; выставки и мн. др.

**Информационные** – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

**Формы обучения:** учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке.), творческо-игровая (тематические конкурсы соревнования, турниры, проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории

## **Материально-техническая база**

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;

- кабинет для занятий-1

-столы -8

- стулья-15

- компьютер-1

- видеопроектор-1

- шкаф с материалами и инструментами-1

### **Программно-методическое обеспечение:**

- методическая и учебная литература, справочный материал;

- наглядные материалы: слайды, плакаты, схемы.

**3 Кадровое обеспечение:** учитель нач. классов

## **3 Оценочные материалы**

Форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, перечень готовых работ.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая работа по теме, конкурс.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений учащихся, используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- вводный контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных занятиях, по теме, блоку или разделу (беседа, наблюдение, просмотр творческих работ учащихся );
- текущий контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ (творческие и практические занятия, выполнение образцов, выставки, наблюдение и т.д.)
- итоговый контроль - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период ((творческая работа, выставки, выполнение творческого проекта)

#### Виды и периодичность контроля результативности обучения

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Предварительный	Опрос-игра Наблюдение	Первое занятие
Периодический	Опрос-игра Наблюдение Выставка, участие в конкурсах	В периоде обучения
Итоговый: -Промежуточная аттестация по окончании курса. -Подведение итогов реализации программы по окончании программы	Итоговые конкурсы и выставки работ. Анализ результатов	Последнее занятие

#### Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в областных, муниципальных выставках, конкурсах
- Тестирование, собеседование ,защита творческого проекта.

#### Список литературы для учителя

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2017г.

2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2017г.
3. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 2018г.
4. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 2018г..
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2017.
6. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2014г.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2020г.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2020г.