

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа с. Розовое
Советского района Саратовской области
413201, Саратовская область, Советский район, с. Розовое, ул. Школьная, д.20.,
т. 8(845-66)63-1-734, E-mail –
rozovoe-school@inbox.ru

Утверждаю
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

Л.А.Артогалиева
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Программа кружка
«Юный инспектор дорожного движения»

(Социальное направление)

Руководитель: Романова Д.Г
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Пропаганда безопасного дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остаётся наиболее актуальной и значимой в настоящее время. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах травмируется сотни детей, получая увечья. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения .Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах через приоритетные направления, а именно: профилактику правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, детской безнадзорности и беспризорности, а также социальную ориентацию школьников .Основная цель профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для эффективной работы системы обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

Направленность программы- социальное

Актуальность программы- практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков

Новизна программы в том, что она охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. в том числе и детей. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.

Отличительная особенность программы

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Принцип построения программы:

- доступность (простота в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями);
- наглядность (наличие дидактических материалов, личный показ педагога);
- демократичность и индивидуализм (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных физических и творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись правилам дорожного движения, воспитанники применяют свои знания на дороге).

Адресат программы: данная программа рассчитана для детей 9-10 лет.

Численность детей в группе до 15 человек

Возрастные особенности учащихся

9-10 лет – очередной возрастной период ребёнка. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире

Объём курса 34 часа 1 час в неделю.

Срок реализации программы: Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения

Режим занятий

Программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. Форма обучения-очная, , очно-заочная с использованием платформы ZOOM.

Цель программы: усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах

Воспитывающие:

воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета ;формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих .Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты: увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД; повышение уровня теоретических знаний по ПДД ; формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
- приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения
- Повышение ответственности за свое поведение на дороге.

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

серии дорожных знаков и их представителей;

способы оказания первой медицинской помощи;

техническое устройство велосипеда.

уметь:

-работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

-пользоваться общественным транспортом;

-управлять велосипедом.

иметь навыки:

-дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

-участия в конкурсах, соревнованиях.

-активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Содержание программы-34 часа**Введение (1 час.)**

Содержание, цель, задачи программы «ЮИД».

Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел 1. Улица (6 часов)

Тема 1.1 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь» (2 ч.)

Тема 1.2 Улица полна неожиданностей (2 ч.)

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Тема 1.3 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы» (2 ч.)

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

Раздел 2. Дорога (17 часов)

Тема 2.1 Дорога и её составные части (2 ч.)

Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Тема 2.2 Светофор и его сигналы (3 ч.)

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Тема 2.3 Сигналы регулировщика (2 ч.)

Сигналы регулировщика..

Тема 2.4 Дорожные знаки (4 ч.)

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 2.5 Перекрёстки (4 ч.)

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

Тема 2.6 Где можно и где нельзя играть (2 ч.)

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

Практические занятия:

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

Раздел 3. Транспорт (9 часов)

Тема 3.1 Транспорт (2 ч.)

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.

Тема 3.2 Мы пассажиры (2 ч.)

Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт. Специализированные и

специальные транспортные средства, строительные, дорожные машины, транспорт оперативных служб и др.

Тема 3.3 Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов (5 ч.)

История роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды. Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание. Места для катания. Экипировка. Правила дорожного движения.

Практические занятия:

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

Итоговое занятие по ПДД (1 час)

Закрепление тем 1-го года обучения. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий.

№п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение (1 час.) Содержание, цель, задачи программы «ЮИД». Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.	1	0,5	0,5	
2.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»	2	1	1	
3.	Улица полна неожиданностей	2	1	1	
4.	Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы»	2	1	1	
5.	Дорога и её составные части	2	2		
6.	Светофор и его сигналы	3	3		
7.	Сигналы регулировщика	2	1	1	
8.	Дорожные знаки	4	2	2	
9.	Перекрёстки	4	4		
10.	Где можно и где нельзя играть	2		2	
11.	Транспорт	2	2		
12.	Мы пассажиры	2	1	1	
13.	Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов	5		5	
14.	Итоговое занятие по ПДД	1		1	
	Итого:	34	18,5	15,5	

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов;

Наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в тетрадах, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных, познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; выставки и мн. др.

Информационные – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

Формы обучения: учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке.), творческо-игровая (тематические конкурсы соревнования, турниры, проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории

Материально-техническая база

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;

- кабинет для занятий-1

- столы -8

- стулья-15

- компьютер-1

- видеопроектор-1

- шкаф с материалами и инструментами-1

Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;

- наглядные материалы: слайды, плакаты, схемы.

3 Кадровое обеспечение: учитель нач. классов

3 Оценочные материалы

Форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, перечень готовых работ.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая работа по теме, конкурс.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений учащихся, используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- вводный контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных занятиях, по теме, блоку или разделу (беседа, наблюдение, просмотр творческих работ учащихся);
- текущий контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ (творческие и практические занятия, выполнение образцов, выставки, наблюдение и т.д.)
- итоговый контроль - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период ((творческая работа, выставки, выполнение творческого проекта)

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Предварительный	Опрос-игра Наблюдение	Первое занятие
Периодический	Опрос-игра Наблюдение Выставка, участие в конкурсах	В периоде обучения
Итоговый: -Промежуточная аттестация по окончании курса. -Подведение итогов реализации программы по окончании программы	Итоговые конкурсы и выставки работ. Анализ результатов	Последнее занятие

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в областных, муниципальных выставках, конкурсах
- Тестирование, собеседование ,защита творческого проекта.

Список литературы для учителя

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2017г.

2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2017г.
3. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 2018г.
4. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 2018г..
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2017.
6. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2014г.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2020г.

Список литературы для обучающихся

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2020г.