

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.А. Артогалиева

Приказ № от

Артогалиева  
Директор  
ва Лаура  
Аскарарна  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Подписан: Артогалиева Лаура  
Аскарарна  
DN: C=RU, OU=Директор школы,  
O=МБОУ "Школа № 10",  
CN=Артогалиева Лаура Аскарарна,  
E=artogaliev@school10inbox.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа.  
Местоположение: 100000, г. Пенза,  
Дата: 2022.08.31 16:40:30  
Имя файла: 31.08.2022г

**Рабочая программа по географии**  
**учителя первой**  
**квалификационной категории**  
**Ковригиной А.В.**  
**9 класс**

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8- 9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 11897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
- программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012 г.,

### 3. Учебно- тематическое планирование

Класс: 9

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012 г.,

Учебник: География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Все го час ов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
<b>Введение (1 ч)</b>						
1	<b>Что изучает экономическая и социальная география?</b>	1	Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы Определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.	1 нед./сент		§1
<b>Раздел 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы (6 ч)</b>						
2	Формирование территории России. Практическая работа №1 (оценочная)	1	Использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;	1 нед.сент		

	«Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».		аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России			
3	Экономико-географическое положение России. (ДОТ)	1	Понимание особенностей ЭГП России; использование знаний о ЭГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	2нед/се н		§3
4	Административно-территориальное устройство РФ (ДОТ) <i>Практическая работа №2 (оценочная)</i> <i>«Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»</i>	1	Использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России	2нед/се н		§4
5	Входная диагностическая работа	1		3нед/се н		
6	Экономическое районирование территории РФ.	1	Понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	3нед/се н		§5
7	Природные условия РФ. Природные ресурсы РФ(ДОТ) Хозяйственная деятельность изменение природной среды.	1	Понимание особенностей при- родных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	4 нед/сен		§6
<b>Население России 7ч</b>						

8	Численность населения России. <i>Практическая работа №3</i> (учебно-тренировочная) « <i>Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации</i> »	1	Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья			§9
9	Размещение населения на территории России. (ДОТ)	1	Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	1 нед/окт		§10
10	Миграции населения	1	Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	2 нед/окт		§11
11	Формы расселения и урбанизация.	1	Понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	2 нед/окт		§12
12	Этнический и религиозный состав населения. <i>Практическая работа №4</i> (учебно-тренировочная) « <i>Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»</i> »	1	Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	3 нед/окт		§13
13.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/окт		§14
14	Итоговый урок по теме «Население	1				
<b>Раздел 2. Хозяйство России (19 ч.)</b>						
15	Национальная экономика и её структура	1	Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	2 нед/нояб		§15
16	Факторы размещения производства.	1	Понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в	2 нед/нояб		§16

			повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	яб		
17.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. (ДОТ)	1	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/но яб		§17
18.	ТЭК. Угольная промышленность. (ДОТ) <i>Практическая работа №5 (учебно-тренировочная) «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны».</i>	1	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	3 нед/но яб		§18
19.	Электроэнергетика. (ДОТ)	1	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	4 нед/но яб		§19
20.	Чёрная металлургия. (ДОТ)	1	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	4нед/н ояб		§20
21	Цветная металлургия. (ДОТ)	1	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	1 нед/дек		§21
22	Машиностроительный комплекс, состав и значение. (ДОТ)	1	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	1 нед/дек		§22
23	Размещение отраслей машиностроения. <i>Практическая работа №6 (оценочная) «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i>	1	Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	2 нед/дек		§23
24	Химическая промышленность.	1	Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	2 нед/дек		§24
25.	Лесная промышленность. Размещение отраслей химико-лесного комплекса. (ДОТ)	1		3 нед/дек		25
26.	Итоговый контроль знаний за 2 четверть	1		3 нед/дек		

27	АПК, состав, значение (ДОТ)	1	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	4 нед/дек		конспект в тетради
28	Сельское хозяйство. Растениеводство. (ДОТ)	1	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	4 нед/дек		§26
29	Животноводство.	1	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	2 нед/январь		§27
30	Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практическая работа №7 (оценочная)</i> <i>«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».</i>	1	Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	2 нед/январь		§28
31	Пищевая промышленность. (ДОТ)	1	Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/январь		§29
32.	Лёгкая промышленность. (ДОТ)	1	Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/январь		§29
33.	Транспорт России. Нематериальная сфера	1	Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	4 нед/январь		§30
<b>Раздел 3. Экономические районы России (28 ч.)</b>						
34	Северный экономический район ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района. (ДОТ)	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	4 нед/январь		§32
35	<i>Практическая работа №8 (учебно-тренировочная)</i> <i>«Экономико-географическая</i>	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике	1 нед/февраль		§32

	<i>характеристика района по типовому плану»</i>		Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы			
36	Население и специфика хозяйственной специализации.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	1 нед/фев		§32
37	Северо-западный район ЭГП. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района. (ДОТ)	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	2 нед/фев		§33
38	Калининградская область – полуанклав России. <i>Практическая работа №9 (учебно-тренировочная) Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.</i>	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	2 нед/фев		§34
39	Центральный район (ДОТ) ЭГП, природные условия и ресурсы района.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/фев		§35
40.	Население и хозяйство района. <i>Практическая работа № 10 (оценочная) «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»</i>	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/фев		§35
	Центрально-Чернозёмный экономический район (ДОТ)	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы	4 нед/фев		§36



41.	1. Природные ресурсы – основа хозяйства района.		Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	в		
42.	ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	4 нед/фев		36
43	Волго-Вятский район (ДОТ) ГП, природные условия и ресурсы района.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	1 нед/мар		§37
44	Специализация хозяйства района.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	1 нед/мар		§37
45	Северо-Кавказский район (ДОТ) Особенности географического положения и природы района. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики района.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	2 нед/мар		§38
46	Итоговый контроль знаний за 3 четверть	1		2 нед/мар		
48	Поволжский район (ДОТ) ГП, природные условия и ресурсы района.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/мар		§39
49	Поволжье – «Автомобильный цех» страны.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/мар		§39
50	География Саратовской области Особенности ЭГП, формирование	1	Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	4 нед/ма		

	природы, территории.			рТ		
51	Население	1	Численность населения Саратовской области Естественный прирост. Динамика естественного прироста. Половой, возрастной, национальный состав.	1 нед.апр		
52	Особенности хозяйства. Промышленность.	1		1 нед/ап р		
53	<i>Практическая работа №11 (учебно-тренировочная) «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона»</i>	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы своего региона; использование знаний о специфике Саратовской области в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	2 нед/ап р		
54	Уральский район Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	2 нед/ап р		§40
55	Урал – главная металлургическая база страны.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/ап р		§40
56	Западно-Сибирский район (ДОТ) 1. Особенности природы и ресурсообеспеченности района.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	3 нед/ап р		§41
57	Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	4 нед/ап р		§41
58	Восточно-Сибирский район(ДОТ) 1. ГП, особенности природы и богатство ресурсами.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	4 нед/ап р		§42
59	Специализация хозяйства района. <i>Практическая работа №12 (оценочная) «Сравнительная характеристика</i>	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья,	1 нед.ма я		§42

	<i>ЭГП двух районов и его влияние на жизнь людей и хозяйство»</i>		понимание и принятие правил проведения практической работы			
60	Дальневосточный район (ДОТ) ГП, природные условия и ресурсы.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	1 нед/м ая		§43
61	Население и хозяйство района.	1	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы	2 нед/ма я		§43
62	Итоговый контроль знаний по теме «Экономические районы России»	1	Личностные результаты по теме «Экономические районы России»	2 нед/м ая		
<b>Раздел 4. Страны ближнего зарубежья (1ч)</b>						
63	Страны Балтии и Белоруссия. Украина и Молдавия. . Страны Закавказья. Страны Центрально-Азиатского регион			3 нед/ма я		§44 §45
<b>Заключение (2ч)</b>						
64	Место России в мировой экономике.		Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	3 нед/ма я		§48
65	Итоговый урок за курс 9 класса.		Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы			
	Резерв -3часа					

#### 4. Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение. Экономическая и социальная география	1
2	Тема 2. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	6
3	Тема 3. Население России	8
4	Тема 4. Хозяйство России	19
5	Тема 5. Экономические районы	28
6	Тема 6. Страны ближнего зарубежья	1
7	Заключение	2
	Резерв	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Введение. **Экономическая и социальная география** (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. **Общий обзор России** (33 часа)

**Тема 1. Россия на карте мира.**

**Природные условия и ресурсы России** (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

## **Тема 2. Население России (8 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 2. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»

## **Тема 3. Хозяйство России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны. 2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 3. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России.

## Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (28 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые

минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика района по типовому плану. 2. Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района. 3. Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона. 5. Сравнительная характеристика ЭГП двух районов, его влияние на жизнь людей и хозяйство.

### Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (1 час)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира. (2 часа)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных районов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснить особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;



- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные*

УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

9

класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные*

УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**Предметными результатами** изучения курса «География» 9 классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

Атлас, контурная карта для 9 класса