

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
Протокол №1 от

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.А. Артогалиева
Приказ № от

Артогалиева
Директор
Лаура
Аскарровна
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Подписан: Артогалиева Лаура
Аскарровна
DN: C=RU, OU=Директор школы,
O=МБОУ "Школа №10",
CN=Артогалиева Лаура Аскарровна,
E=artogaliev@school@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: Артогалиева
Дата: 2022.08.31 16:46:30
PDF-Reader Version: 1.2

**Рабочая программа по истории
учителя первой
квалификационной категории
Ковригиной А.В.
6-9 классы**

Розовое 2022

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644). А также в соответствии Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историкокультурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом (от 21 мая 2014 г. № Пр. -1334).

Рабочая программа по истории для 6-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 69 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников под редакцией А.А. Искендерова.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ-ООШ с.Розовое на освоение программы основного общего образования по истории (5 - 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

3.Календарно-тематическое планирование по истории

Класс: 6

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, рабочей программы по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.)

-Учебник: Ведюшкин В.А. История Средних веков. Под редакцией А. О. Чубарьяна. 6 класс. - М. «Просвещение»

-Учебник: История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Все го часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
История средних веков						
Раздел 1. Глава 1. Западная Европа в раннее Средневековье (7 ч.)						
1	Введение.	1	Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада.	1 нед./сент		§1
2	Великое переселение народов. Христианская церковь в раннее средневековье.	1	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях	1 нед сен		п. 1-2

3	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад.	1	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнить данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотнести единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе	2 нед сен		п.3
4	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX-XI вв.	1	Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать	2 нед сент		п.4
5	Глава 2. Византия и славянский мир (2ч.) Византийское тысячелетие. Культура Византии.	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья.	3 нед сент		п.5-6
6	Образование славянских государств.	1	Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.	3 нед сент		п.7
7	Глава 3. Арабский мир (1ч.) Рождение новой религии. Мир ислама. Стартовый контроль знаний.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	4 нед сент		п.8-9
Раздел 2. Расцвет Средневековья. (20 ч.)						

8	Крестьяне и сеньоры. Средневековая деревня.	1	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализа информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов.	4 нед сент		п.10-11
9	Средневековый город. Рыцарство Подготовка проекта «История возникновения городов Европы в их названиях»	1	Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)	1 нед окт		п.12
10	Католическая церковь: путь к вершине могущества	1	Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных сословий.	1 нед окт		п.13
11	Крестовые походы	1	Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XIXIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о ее воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви.	2 нед окт		п.14
12	Франция: долгий путь к единству.	1	Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции.	2 нед окт		п.15

13	Несбывшиеся надежды императоров. Англия: от нормандского завоевания до парламента.	1	Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам	3 нед окт		п.16-17
14	Образование, наука и философия в эпоху Средневековья	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV-XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства.	3 нед окт		п.18
15	Время соборов.	1	Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать ее влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать факты о крестьянских восстаниях по различным признакам.	1 нед ноя		п.19-
16	Столетие бедствий		Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать ее влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать факты о крестьянских восстаниях по различным признакам.	2 нед ноя		п.20
17	Самая долгая война в истории.	1	Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках.	2 нед нояб		п.21
18	Трудный путь к торжеству королевской власти.	1	Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и Франции.	3 нед ноя		п.22
19	Польша и Чехия: время расцвета.	1	Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса,	3 нед ноя		п.24

			изложенные в учебной литературе, определять и объяснять свое отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гусав источнике.			
20	Полумесяц против креста.	1	Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях.	4 нед ноя		п.25
21	Культура Западной Европы в XIV-XV вв. Образование и философия. Научные открытия и изобретения.	1	Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания	4нед нояб		п.23
22	Культура Западной Европы в XIV-XV вв. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		1 нед дек		п.23
23	Многоликая Индия. «Небесная империя»	1	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру.	1 нед дек		п.26
24	В глубинах Азии: империя Чингисхана и держава Тимура. Народы и государства.	1	Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V-XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.	2 нед дек		п.27

			Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.			
25	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		2 нед дек		п.28
26	Повторение «Расцвет Средневековья»	1	Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	3 нед дек		
27	Итоговое повторение «История средних веков». К/р	1	Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	3 нед дек		
История России						
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	Актуализировать знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	4 нед дек		стр.6-8 П/К с..3-9
Раздел 1. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ» (5 Ч)						
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования	1 нед янв		§1

			земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние			
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	2 нед янв		стр.15-19
4	Образование первых государств.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	2 нед янв		§2
5	Восточные славяне и их соседи.	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	3 нед янв		§3
6	Обобщающее повторение по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	Характеризовать Историю России — как часть всемирной истории, историю региона — как часть истории России. Раскрывать факторы самобытности российской истории. Описывать исторические источники по истории нашей Родины.	3 нед янв		
Раздел 2. «РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ.» (9 Ч.)						
7	Первые известия о Руси.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	4 нед янв		§4
8	Становление Древнерусского государства. Введение в проект «Быт и нравы Древней Руси»	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».	4 нед янв-		§5 П/К гл. 1 п. 2
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича.	1 нед фев		§6

			Давать оценку значения принятия христианства на Руси.			
10	Русское государство при Ярославе Мудром. Подготовка проекта «Быт и нравы Древней Руси»	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого. Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром.	1 нед фев		§7
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней	2 нед фев		§8
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Сопоставлять и анализировать картографические источники	2 нед февр		§9
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.. Защита проекта «Быт и нравы Древней Руси».	1	Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, предметы декоративноприкладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи. Сопоставлять и анализировать картографические источники.	3 нед фев		стр.77-83
14	Повседневная жизнь населения.	1	Урок открытие нового знания. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр Работа с картой, источниками, тест с выбором ответов, проблемное задание, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед февр		
15	Повторительно - обобщающий урок «Русь в IX — первой половине XII в.».	1	Урок общеметодологической направленности. Решении различных учебных задач; тестирование по индивидуальным карточкам. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 нед фев		
Раздел 3. «РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВВ.» (4 ЧАСА)						
16	Политическая раздробленность на Руси.	1	Урок открытие нового знания. Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси. Последствия раздробленности Руси. Хронологический диктант, сообщение учащегося, работа с учебником, работа с документами и беседа по	4 нед фев		§12

			вопросам к ним.			
17	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	Урок открытие нового знания. Освоение земель Северо - Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо - восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро - Суздальской земли. Сообщения учащихся, работа с учебником,	1 нед мар		§13
18	Новгородская республика.	1	Урок открытие нового знания. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Работа с учебником, составление опорных схем, работа в малых группах.	1 нед мар		§14
19	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Урок открытие нового знания. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко - Волы́нское кня́жество. Сообщения учащихся, работа с учебником, источниками	2 нед мар		стр.123-128
Раздел 4. «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV ВВ.» (9 Ч.)						
20	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Монгольской империи. Задания на умение анализировать, думать и принимать решение, отстаивать собственное мнение при объективном анализе различных точек зрения.	2 нед мар		§15
21	Батыево нашествие на Русь.	1	Урок открытие нового знания. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго - Западную Русь и Центральную Европу. Сообщения учащихся, работа с учебником, источниками, заполнение таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед мар		§16
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Борьба псковичей за независимость Руси в 13 веке.	1	Урок развивающего контроля. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Работа в группах, экскурсии по выбранному направлению. Лабораторная работа.	3 нед мар		§17 П/К 12-13
23	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.	4 нед мар		§18

			Последствия ордынского владычества. Работа в группах, экскурсии по выбранному направлению. Лабораторная работа.			
24	Литовское государство и Русь.	1	Урок открытие нового знания. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско- Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши. Работа со статистическими данными, сообщение учащихся, работа с документами, беседа с элементами дискуссии.	1 нед апр		§19
25	Усиление Московского княжества.	1	Урок открытие нового знания. Политическое устройство Северо - Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы. Эвристическая беседа, работа с картой, атласом.	1 нед апр		§20
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Урок открытие нового знания. Москва — центр объединения Северо - Восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Эвристическая беседа, работа с картой, атласом, с документами. Заполнение таблицы.	2 нед апр		§21
27	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Урок открытие нового знания. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись. Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, сообщение учащихся, работа с учебником, заполнение таблицы.	2 нед апр		§22
28	Обобщающее повторение по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»	1	Урок общеметодологической направленности. Причины завоевания Руси монголами. Последствия установления ордынского ига.	3 нед апр		П/К 14
Раздел 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА» (9 ЧАСОВ)						
29	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Урок открытие нового знания. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия. Работа с учебником, заполнение таблиц, тезисный план, план конспект, понятийный диктант.	3 нед апр		§23§24 П/К 15-19

30	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Урок открытие нового знания. Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в. Эвристическая беседа, работа с картой, атласом, с документами. Заполнение таблицы.	4 нед апр		§25
31	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Урок развивающего контроля. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью. Работа с учебником, заполнение таблиц, тезисный план, понятийный диктант.	4 нед апр		§26
32	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Урок изучения нового материала. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. Работа в малых группах, представление основных сословий. Анализ документов, сообщения учащихся, социологическое исследование, контурная карта, график.	1 нед мая		стр.96-101
33	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Урок изучения нового материала. Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в. Тестирование, работа с учебником, составление таблицы «Ереси конца XV века».	2 нед мая		стр.101-107
34	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Итоговая контрольная работа.	1	Урок открытие нового знания. Знатные люди Российского государства. Помещики.. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества. Работа в малых группах, представление основных сословий. Анализ документов, сообщения учащихся, социологическое исследование, контурная карта, график.	2 нед мая		§27
35	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Урок открытие нового знания. Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры XV — начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись. Работа с учебником, составление хронологической таблицы.	3 нед мая		П/К 20
36	Обобщающе - повторительный урок «Русь в середине XII — начале XIII в».	1	Урок рефлексии. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед мая		

37	Обобщающ – повторение по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Урок рефлексии. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование	4 нед мая		
----	---	---	---	--------------	--	--

4. Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье	7
2	Тема 2. Расцвет Средневековья.	20
3	Тема 3. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
4	Тема 4. Русь в IX – первой половине XII века	9
5	Тема 5. Русь в середине XII – начале XIII в.в.	4
6	Тема 6. Русские земли в середине XIII – XIV в.в.	9
7	Тема 7. Формирование Русского государства	9
	Резерв	4
	Итого:	64

Всеобщая история

бкласс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI - VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI - XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI -

XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

История России

6класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX - первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII - начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII - XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV - начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

3.Календарно - тематическое планирование по истории

Класс: 7

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования,

рабочей программы по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.)

-Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. «Просвещение»

-Учебник: История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Все го часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ						
Раздел1. Европа и мир в начале нового времени. (16ч.)						
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Урок открытия нового знания. Работа с источниками. Понятие «НОВОЕ ВРЕМЯ», исторические источники, основные этапы и ключевые события.	1сеп		
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Урок открытия нового знания. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Работа с текстом учебника по вопросам. Фронтальный и индивидуальный опрос .	1сент		п.1
3	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	Урок открытия нового знания. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция	2 сен		п.2
4	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.	1	Урок открытия нового знания. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Работа с текстом учебника по вопросам. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 сен		п.3

5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Урок открытия нового знания. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Сообщения учащихся, работа с иллюстрациями. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 сен		п.4
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Урок открытия нового знания. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Работа с учебником, составление тезисного плана. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 сент		п.5
7	Повседневная жизнь	1	голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 сент		п.6
8	Великие гуманисты Европы	1	Урок систематизации знаний. Рождение-гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве Тестирование. Работа с картой, с иллюстрациями. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 сент		п.7
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Урок открытия нового Высокое Возрождение в Италии. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана, Палладио. Особенности Северного Возрождения. Творчество Дюрера, Кранаха, Гольбейна, Брейгеля. Идеи гуманизма в литературе и философии. Сочинения Эразма Роттердамского, Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэкона. Сообщения, работа с учебником,	1 окт		п.8
10	Мир художественной культуры Возрождения	1	Урок открытия нового знания. Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира. Рождение нового стиля барокко, его отличительные черты. Знаменитые сооружения в стиле барокко, созданные архитектором Бернини. Творчество Рубенса, Рембрандта, Веласкеса. Рождение нового стиля классицизма, его отличительные черты. Достижения классицизма в литературе и искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Версаль — крупнейший архитектурный ансамбль XVII в.	1 окт		п.9
11	Рождение новой европейской науки	1	Урок систематизации знаний. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.	2 окт		п.10

			Фронтальный и индивидуальный опрос.			
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Урок систематизации знаний. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Составить творческое задание. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 окт		п.11
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Урок открытия нового знания. Распространение кальвинизма в Европе. Причины Контрреформации. Создание Ордена иезуитов. Инквизиция. Решения Тридентского собора. Нарастание религиозного противостояния в Европе. Работа с картой, с иллюстрациями. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 окт		п.12
14	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Урок рефлексии Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 окт		п.13
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Урок открытия нового знания . Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Работа с источниками, составление таблицы.	4 окт		п.14
16	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме. К/р по теме «Мир в начале нового времени» (за 1 четверть)	1	Урок систематизации знаний. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 окт		
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 5 ч.						
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Урок систематизации знаний. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Тестирование. Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	1 нояб		п.15
18	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Урок открытия нового знания Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королем и парламентом. Причины революции. Созыв Долгого парламента.	2 нояб		п.16

			Трехгодичный акт. Начало гражданской войны. Преобразования в армии, Фронтальный и индивидуальный опрос.			
19	Путь к парламентской монархии.	1	Урок открытия нового знаний. Реставрация Стюартов. Славная революция. Правление Вильгельма III Оранского. Акт об устройении и Билль о правах. Установление правления конституционной монархии. Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 нояб		п.17
20	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	Урок систематизации знаний. Тридцатилетняя война завершила эпоху религиозных войн; Вестфальский мир заложил основы новых отношений между государствами Европы, распад Священной Римской империи. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нояб		п.18
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме. к/р по теме «Первые революции Г Нового времени и международные отношения»	1	Урок общеметодологической направленности. Хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. причины Английской революции середины XVIIв Тестирование.	3 нояб		
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч.)						
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Урок общеметодологической направленности. Османские завоевания в XVI в. Рост могущества Османской империи, ее взаимоотношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Тестирование Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 нояб		п.28
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия, Китай.	1	Урок открытия нового знания. Действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, факторы, способствовавшие ее упадку. факторы, способствовавшие ее упадку. Анализировать историческую карту.	4 нояб		п.29
24	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Япония.	1	Урок рефлексии. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Текущий контроль. Словарная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	1дек		п.30

25	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	1	Урок общеметодологической направленности. Тестирование Работа с учебником, с источниками, составление таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос	1 дек		
			Повторение (2ч)			
26	Обобщение «История Нового времени 1500-1700г»		Урок общеметодологической направленности. Тестирование	2 дек		
27	Контрольная работа «История Нового времени 1500-1700г»		Урок общеметодологической направленности. Тестирование	2 дек		
Истории России Раздел 1. Россия в XVI веке (19 ч)						

1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Урок открытия нового знания. Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 дек		п.1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	Урок открытия нового знания открытий. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля Денежная система Текущий контроль. Словарная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 дек		п.2
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Урок открытия нового знания. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Тестирование. Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 дек		п.3

4	Российское государство в первой трети XVI века..	1	Урок общеметодологической направленности. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Тестирование. Индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, заполнение схемы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 дек		п.4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века..	1	Урок развивающего контроля. Литва и Балтика. Василий III и император Священной Римской империи. На юго-восточных границах. Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	1 нед янв		п.5
6	Начало правления Ивана IV.	1	Урок открытия нового знания. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана ГУ на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550г. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 нед. янв		п.6
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Урок открытия нового знания. Начало Земских соборов. Судебник 1550г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550- х гг. Тестирование Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 нед.янв		п.6
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. подготовка проекта «Народы России во второй половине 16в.»	1	Урок открытия нового знания. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Тестирование. Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед янв		с.50-57
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	защита проектов. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Тестирование.	3 нед янв		

10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1	Урок развивающего контроля. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства. Коллективная работа - комментирование схемы, заполнение таблицы «Внешняя политика Российского государства в XVI в.», индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группах, работа в парах- взаимопроверка заполнения таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 нед январь 4 нед январь		п.7
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1	Урок открытия нового знания. Ливонская война, ее итоги и последствия. Текущий контроль. Словарная работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.			п.8
12	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1	Урок систематизации знаний. Тестирование. Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	1 нед февраль		п.9
13	Народы России во второй половине XVI в. защита проекта «Народы России во второй половине 16в.»	1		1 нед февраль		с.76
14	Опричнина.	1	Урок открытия нового знания. Опричнина: причины, сущность, последствия. Иван IV Грозный в представлениях современников и потомков. Тестирование. Работа с учебником, с источниками, составление таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 нед февраль		п.10
15	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Положение в стране после смерти Ивана IV грозного. Царствование Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Коллективная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, работа в группах. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 нед февраль		п.11

16	Церковь и государство в XVI в.	1	Урок открытия нового знания. Коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, составление схемы. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед фев		п.12
17	Культура и народов России в XVI в.	1	Урок открытия нового знания. Работа в группах - составление рассказа о культуре народов России в XVI в. Коллективная работа- составление схемы, анализ иллюстративного материала, составление рассказа об одном из аспектов культуры, коллективное обсуждение итогов работы на уроке, самооценка, самоанализ Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед фев		с.100
18	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Урок открытия нового знания. Работа в группах, подготовка сообщений и презентаций, реконструкция событий, коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 нед фев		с.100
19	Итоговый контроль "Россия в XVI веке".	1	Урок общеметодологической направленности. Работа в группах, подготовка сообщений, коллективная беседа об итогах работы, самоанализ, самооценка. Тестирование.	4 нед фев		
Раздел 2. Россия в XVII веке (21ч.)						
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	Урок открытия нового знания индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группах, работа в парах - взаимопроверка заполнения таблицы. Фронтальный и индивидуальный опрос	1 нед мар		п.13
21	Смута в Российском государстве. причины, начало.	1	Урок открытия нового знания. Работа в группах с текстом учебника и дополнительным материалом, выполнение творческих заданий, фронтальная беседа, дискуссия.	1 нед март		п.14
22	Смута в Российском государстве. Борьба с интервентами	1	Урок открытия нового знания. Работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, исторической карты. Фронтальный и индивидуальный опрос.	2 нед. март		п.15
23	Окончание Смутного времени	1	Урок систематизации знаний. Коллективная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, работа в группах.	2 нед мар		п.16

			Фронтальный и индивидуальный опрос.			
24	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	Урок открытия нового знания. Коллективная работа по предложенному учителем алгоритму, работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы «Экономическое развитие России»	3 нед мар		п.17
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Урок открытия нового знания. Коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с исторической картой, заполнение хронологической таблицы «Россия при первых Романовых», работа в группах. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед мар		п.18
26	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Урок открытия нового знания. Работа в группах - анализ иллюстративного материала, характеристика различных слоев населения. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 нед мар		п.19
27	Народные движения	1	Урок открытия нового знания. Коллективная работа - составление плана-конспекта по предложенному учителем алгоритму, работа с текстом учебника, фронтальная беседа, групповая работа - анализ восстаний XVIII в.	1 нед. апр		п.20
28	Россия в системе международных отношений.	1	Работа в группах, работа с исторической картой, заполнение сравнительной таблицы «Отношения со странами Европы», фронтальная беседа, комплексное повторение.	1 нед. апр		п.21
29	Россия в системе международных отношений.	1	Урок открытия нового знания. Работа в группах, работа с исторической картой, заполнение сравнительной таблицы «Отношения со странами исламского мира и с Китаем», фронтальная беседа, комплексное повторение.	2 нед апр		п.22
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Урок открытия нового знания. Работа в группах с текстом учебника и дополнительным материалом, выполнение творческих заданий, фронтальная беседа, дискуссия «Мозговой штурм».	2 нед апр		п.23
31	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Урок открытия нового знания. Коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, комментирование записей, составление, схемы «Реформы Никона. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед апр		п.24

32	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	Урок открытия нового знания. Коллективная работа с учебником, составление таблицы, составление схемы, работа по плану, предложенному учителем. Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед апр		п.25
33	Культура народов России в XVII веке Подготовка проектов «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.»	1	Урок систематизации знаний. Работа в группах - составление рассказа о культуре России, коллективная работа- составление схемы, анализ иллюстративного материала, подготовка сообщений и презентаций, фронтальная беседа, составление рассказа об одном из аспектов культуры, коллективное обсуждение итогов работы на уроке, самооценка, самоанализ.	4 нед апр		п.26
34	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека	1	Урок открытия нового знания. Работа в группах - анализ иллюстративного материала, характеристика различных слоев населения. Фронтальный и индивидуальный опрос.	4 нед апр		с.81
35	защита проектов «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.»	1		2 нед мая		
36	Защита проектов «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.»	1		2 нед мая		
37	обобщающий урок «Россия в XVII в.»	1	Урок систематизации знаний. Коллективная работа, выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная беседа, работа с творческими заданиями Фронтальный и индивидуальный опрос.	3 нед мая		
38	итоговая к/р «Россия в 17 веке»	1	контрольная работа	3 нед мая		
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в XVII веках	1	Урок систематизации знаний. Индивидуальные задания..Итоговое тестирование	4 нед мая		
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в XVII	1	Урок систематизации знаний. Коллективная работа, выполнение заданий, предложенных учителем, фронтальная	4 нед мая		

	веках		беседа, работа с творческими заданиями			
--	-------	--	--	--	--	--

4. Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Европа и мир в начале нового времени.	16
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
3	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
4	Тема 4. Повторение	2
5	Тема 5. Россия в XVI веке	19
6	Тема 6. Россия в XVII веке	21
7	Резерв	1
	Итого:	68

Всеобщая история

7класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI - XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

История России

7класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

3.Календарно-тематическое планирование.

Класс: 8

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, рабочей программы по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.)

Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение»

Учебник: История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Все го час ов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
Всеобщая история						
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Учащиеся раскрывают понятие «модернизация», в обобщённом виде характеризуют процесс модернизации в различных регионах, сравнивают основные черты доиндустриальной и индустриальной эпох, выявляют особенности отношения к процессу модернизации представителей разных регионов.	1 нед сент		с.1-5 подготовить сообщение об отдельных новшествах, которые вошли в повседневную жизнь благодаря индустриальной революции.
Раздел 1. Становление индустриального общества (7ч)						
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	Учащиеся используют знание основных черт индустриального общества (классического капитализма) при оценке урона экономического развития общества; знакомятся с основными	1 нед сент		п.1-2

			достижениями технического прогресса; на примере кризисов XIX в. объясняют причины и последствия экономических кризисов; характеризуют формы слияния предприятий и сущность монополистического капитализма.			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Учащиеся усваивают сущность понятий урока, используют их при работе с иллюстративным материалом параграфа; раскрывают и прослеживают причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, в повседневной жизни людей; характеризуют слои общества, их социальные интересы и ценности; сравнивают интересы и условия жизни человека XIX столетия и нашего современника; на основе самостоятельно отобранного материала готовят устное сообщение.	2 нед сент		п.3
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Учащиеся осознают, как индустриальная революция изменила социальную структуру общества; усваивают причины миграционных процессов и эмиграции европейского населения; прослеживают изменения в положении всех социальных слоёв общества. Учащиеся узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, расширяли сферу деятельности человека, создавали новые профессии.	2 нед сент		п.4
5	Наука: создание научной картины мира	1	Учащиеся выявляют причинно-следственные связи (характеризуя причины развития естественных наук), сравнивают научные представления людей в различные эпохи; составляют таблицу, используя материал параграфа; проводят отбор материала в учебнике и дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.	3 нед сент		п.5
6	19 в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Учащиеся выявляют причины духовных исканий; характеризуют художественные направления и произведения искусства, определяют общее и особенное; проводят отбор материала в дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.	3 нед сент		п.7-8
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Учащиеся характеризуют общественно-политические учения; сравнивают их идеи; представляют информацию в форме таблицы, решают познавательные задачи.	4 нед сент		п.9-10

Раздел 2. Строительство новой Европы (7ч)						
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Учащиеся систематизируют информацию для характеристики причин и сущности политических изменений во Франции, для характеристики исторической личности; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; извлекают информацию из исторического источника; представляют информацию в форме таблицы; решают познавательные задачи.	4 нед сент		п.11-12
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; оценивают события с позиций представителей разных слоёв населения; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; развивают умения анализировать исторический источник; составляют план.	1 нед окт		п.13
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	Учащиеся называют черты промышленной революции; определяют форму правления во Франции (конституционная монархия); узнают об укреплении парламентского строя в стране и о политическом кризисе, вызванном острыми социальными противоречиями, сопровождавшими индустриальную революцию.	1 нед окт		п.14
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Учащиеся узнают об общих причинах революций 1848—1849 гг. в Европе; получают представление о постепенной демократизации политической системы Франции в период Второй империи; характеризуют политических лидеров Франции середины — второй половины XIX в.	2 нед окт		п.15
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1	Учащиеся осознают, что процесс модернизации создал условия для формирования в Европе новых национальных государств (Германия и Италия); узнают об особенностях процесса объединения Германии и Италии; получают представление об исторических личностях — вдохновителях и участниках объединительных процессов.	2 нед окт		п.16-17
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Учащиеся узнают, что победа Пруссии в войне создала условия для окончательного объединения германских государств под её эгидой и для провозглашения Германской империи; в центре Европы возникло сильное государство, где	3 нед окт		п.18

			ускорились индустриализация и модернизация; война и её последствия создали между Францией и Германской империей непримиримые противоречия, которые наряду с другими привели к Первой мировой войне; узнают о роли Парижской коммуны в истории.			
14	Контрольно – обобщающий урок по главе: «Строительство новой Европы» кр за 1 четверть	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Строительство Новой Европы». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения. Излагать собственную точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями	3 нед окт		
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч.)						
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Учащиеся усваивают теоретические знания о развитии капитализма в конце XIX в.; раскрывают теоретические положения на примере Германии; узнают об эволюции государственного устройства Германии; осознают сущность национализма и шовинизма.	4 нед окт		п.19
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Учащиеся узнают, что реформы становятся единственным возможным методом управления государством как для либералов, так и для консерваторов; понимают причины утраты Великобританией экономического первенства; на примере Великобритании усваивают закономерности экономического развития европейских стран в конце XIX в. п.20	1 нед нояб		п.20
17	Франция: Третья республика.	1	Учащиеся узнают о борьбе за республику во Франции; используют ранее полученные знания для анализа экономического и политического развития страны; убеждаются в антигуманной сущности шовинизма и антисемитизма и понимают, к каким последствиям они приводят.	1 нед нояб		п.21
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Учащиеся углубляют знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство в экономику; убеждаются в негативных последствиях нищеты населения — росте насилия и эмиграции; усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи,	2 нед нояб		п.22-23

			а затем и Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов; осуждают политику колониальных захватов.			
19	Контрольно – обобщающий урок по главе: « Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества»	1	Обобщит ь знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций» Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи. Излагать собственную точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями	3 нед нояб		
Раздл 4. Две Америки. (3ч)						
20	США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, объясняя причины Гражданской войны и причины победы северян; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к плантационному рабству; развивают умение использовать историческую карту как исторический источник; характеризуют историческую личность.	3 нед нояб		п.24
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Учащиеся анализируют источники; сравнивают модернизацию в США и европейских странах; прослеживают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения; используя полученные ранее теоретические знания, характеризуют внешнюю политику США.	4 нед нояб		п.25
22	Латинская Америка в 19 веке.: время перемен.	1	Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; составляют план и конспект; анализируют историческую карту; сравнивают процесс модернизации в Латинской Америке, США, Европе.	4 нед нояб		п.26
Раздел 5. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма. (3ч.)						
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Учащиеся понимают специфику взаимодействия Запада и Востока в XIX в. и особенности модернизации Японии и Китая. Рассматривают особенности социально - экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	1 нед дек		п.27

24	Китай: традиции против модернизации.	1	Сравнивают развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1 нед дек		п.28
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из -за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из -за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.осознают причины, которыепривели к превращению Индии в колонию и колониальному разделу Африки.	2нед дек		п.29-30
Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий. (2ч.)						
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Учащиеся углубляют знания о направлениях внешней политики ведущих держав в конце XIX в.; получают знания о территориальном разделе мира и первых империалистических войнах, о международных союзах; осознают причины, которые могут привести Европу и мир к Первой мировой войне.	2 нед дек		п.31
27	Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу: История Нового времени 1800-1900	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «История Нового времени 1800-1900».	3 нед дек		
История России.						
Введение (1 ч)						

1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	3 нед дек		п.1
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)						
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	4 нед дек		п.1
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	4 нед дек		п.2
4	Начало правления Петра I.	1	Рассказыв ать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать	1 нед янв		п.3

			основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.			
5	Великая Северная война 1700-1721гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.	2 нед янв		п.4
6	Реформы управления Петра I.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	2 нед янв		п.5
7	Экономическая политика Петра I.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	3 нед янв		п.6
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	3 нед янв		п.7

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	4 нед янв		п.8
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Раскрывать причины народных движений в России в XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	4 нед янв		п.9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры	1 нед фев		п.10
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	1 нед фев		п.11
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной	2 нед фев		п.12

			деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.			
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII	2 нед фев		
Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)						
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1740)	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I	3 нед февр		п.13
16	Эпоха дворцовых переворотов (1740 - 1762)	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	3 нед фев		п.14
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.	4 нед фев		п.15

			Рассказывать о положении отдельных сословий			
18	. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами	1 нед мар		п.16
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий.	1 нед мар		с.103
20	контроль знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». (за 3 четверть)	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов	2 нед мар		
Раздел 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)						
21	Россия в системе международных отношений.	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	2 нед мар		п.17

22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и	3 нед мар		п.18
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	3 нед мар		п.19
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	4 нед мар		п.20
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа	1 нед апр		п.21
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	2 нед апр		с.33-37

27	Внешняя политика Екатерины II.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	2 нед апр		п.22
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами	3 нед апр		п.23
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	3 нед апр		
Раздел 5. Россия при Павле I. (2 часа)						
30	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	4 нед апр		п.24
31	Внешняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.	4 нед апр		п.25

			Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.			
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)						
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в	1 нед мая		с.72-76
33	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в	2 нед мая		с.77-81
34	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи	2 нед мая		с.86-97
35	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	3 нед мая		с. 101-107
36	Итоговая контрольная работа	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать	3 нед мая		

			причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами			
37	Наш край в XVIII веке.	1	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития Саратовского края в XVIII в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составлять описание памятников материальной и художественной культуры	4 нед мая		
38	Итоговое повторение и обобщение по курсу « России в конце XVII - XVIII вв. »	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	4 нед мая		

4. Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение	1
2	Тема 2. Становление индустриального общества	7
3	Тема 3. Строительство новой Европы	7
4	Тема 4. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Тема 5. Две Америки	3
6	Тема 6. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма.	3
7	Тема 7. Международные отношения: обострение противоречий.	1
8	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	16
9	Тема 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
10	Тема 10. Российская империя при Екатерине II	9
11	Тема 11. Россия при Павле I.	2
12	Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
13	Резерв	1

Всеобщая история

8класс

Введение. Мир в на рубеже XVII - XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

История России

8класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 - 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

3.Календарно - тематическое планирование.

Класс: 9

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, рабочей программы по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.)

Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. «Просвещение»

Учебник: История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Все го часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
	Всеобщая история					
			Введение. (1ч)			
1	«Долгий век 19 век».	1	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинноследственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.	1 нед сент		
2	Глава 1 Начало индустриальной эпохи (8 ч.)					

3	Экономическое развитие в 19 - нач 20 вв.	1	Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употребленных в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников	1 нед сент		п.1
4	Меняющееся общество.	1	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.	2 нед сент		п.2
5	Политическое развитие мира в 19 - нач 20 вв.	1	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы.	2 нед сент		п.3
6	Великие идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм.	1	Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках.	3 нед сент		п.4
7	Образование и наука.	1	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и	3 нед сент		п.5

			жизни общества. Группировать факты по различным признакам, составлять таблицу «Научные открытия и			
8	19 век в зеркале художественных исканий: литература.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях.	4 нед сент		п.6
9	19 век в зеркале художественных исканий: искусство.	1	Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.	4 нед сент		п.6.
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века.	1	Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».	1 нед окт		п.7
Раздел 2. Строительство новой Европы (8 ч.)						
11	Консульство Наполеона Бонапарта.	1	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества.	1 нед окт		п.8
12	Образование Наполеоновской империи.	1	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона.	2 нед окт		п.8
13	Франция в первой половине 19 века.	1	Характеризовать особенности социально экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во	2 нед окт		п.9

			Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.			
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально - государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии.	3 нед окт		п.10
15	« От Альп до Сицилии». Объединение Италии.	1	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально - государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии.	3 нед окт		п.11
16	Германия в первой половине 19 века.	1	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии.	4 нед окт		п.12
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	1	Характеризовать специфику национальногосударственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе»	1 нед нояб		п.13
18	США до середины 19 века.	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед - акт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту.	1 нед нояб		п.14

Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка (3 часа).						
19	Страны Азии в начале 20 века. Индия и Центральная Азия, Китай и Япония: разные ответы на вызовы	1	Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Определять на основе анализа источников причины успеха	2 нед нояб		п.15
20	Африка в 19 - начале 20 века.	1	Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке.	3 нед нояб		п.16
21	Латинская Америка.	1	Характеризовать особенности социальноэкономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо».	3 нед нояб		п.17
Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине 19 - начале 20 века (8ч.)						
22	Англия до первой мировой войны.	1	Раскрывать понятия «трэд- юнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в. и чертах Викторианской эпохи в различных источниках, готовить презентацию (сообщение).3Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в.	4 нед нояб		п.18
23	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Характеризовать особенности социальноэкономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснить	4 нед нояб		п.19

			причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности.			
24	Германия на пути к лидерству.	1	Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии.	1 нед дек		п.20
25	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1	Характеризовать специфику национального сударственного устройства Австро - Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро - Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту.	1 нед дек		п.21
26	Италия: время реформ.	1	Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии.	2 нед дек		п.22
27	США в эпоху «прогрессивной эры»	1	Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества.	2 нед дек		п.23
28	Международные отношения в 19- начале 20 века.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при	3 нед дек		п.24

			проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания.			
29	Итоговый контроль знаний «Всеобщая история 19 века».	1	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	3 нед дек		
ИСТОРИЯ РОССИИ.						
Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)						
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	4 нед дек		п.1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	4 нед дек		п.2
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях, составлять хронологическую таблицу военных действий 1801 - 1812 гг., работать с картой определять термины: Тильзитский мир, трактат, антифранцузские коалиции.	1 нед янв		п.3
4	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны.	2 нед янв		п.4
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. определять даты: «битва народов», Ватерлоо, анализировать причины успеха антифранцузской коалиции, называть цели Священного союза.	2 нед янв		п.5

6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I., определять термины: «Уставная грамота», конституция, военные поселения, аракчеевщина, анализировать причины изменения внутривнутриполитического курса, извлекать полезную информацию из «Уставной грамоты Российской империи», объяснять причину политической реакции	3 нед янв		п.6
7	Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	3 нед янв		с.44-46
8	Социально - экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	4 нед янв		п.7
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно - популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	4 нед янв		п.8-9
Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)						
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	1 нед фев		п.10
11	Социально - экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социальноэкономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	1 нед фев		п.11
12	Общественное движение при Николае I.	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	2 нед фев		п.12

13	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	2 нед февр		с.80-85
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	3 нед февр		п.13
15	Крымская война 1853 - 1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны. Объяснять, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества.	3 нед фев		п.14
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе.	4 нед февр		п.15-16
17	Повторительно - обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»	1	Знать основные этапы и ключевые события истории России первой половины XIX в.; выдающихся деятелей отечественной истории; определять последовательность важнейших событий; использовать текст историч. источника при ответе на вопросы.	4 нед фев		
Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)						
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки,	1 нед мар		п.17

			мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.			
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	1 нед март		п.18
20	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	2 нед. март		п.19
21	Социально - экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе).	2 нед мар		п.20
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870 - 1880 - е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870 - 1880 - е гг.	3 нед мар		п.21- 22
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	3 нед мар		п.23
24	Внешняя политика Александра II. Русско - турецкая война 1877 - 1878гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 - е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской	4 нед мар		п.24

			империи во второй половине XIX.			
Раздел IV. Россия в 1880— 1890-е гг. (Правление Александра III) (7 ч)						
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	1 нед.апр		п.25
26	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период, характеризовать его.	1 нед.апр		п.26
27	Общественное движение при Александре III.	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать свое отношение к ним.	2 нед апр		п.27
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	2 нед апр		п.28
29	Внешняя политика Александра III.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях	3 нед апр		п.29
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).	3 нед апр		п.30-32
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Наш край в XIX в.	1	Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период. Характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в.	4 нед апр		с.54-62
Раздел V. Россия в начале XX в. (8 ч)						
32	Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя историческую карту. Характеризовать положение, образ	4 нед апр		п.33

			жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).			
33	Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.	1 нед мая		п.34
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в нач. XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в нач. XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в КХХ в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в.	2 нед мая		п.35
35	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904 - 1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско - японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	2 нед мая		п.36
36	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Социально - экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения	3 нед мая		п.37-38

37	Итоговая контрольная работа.	1		3 нед мая		
38	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Серебряный век русской культуры.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н. XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), Давать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	4 нед мая		п.39-40
39	Повторительно - обобщающий урок «Россия на рубеже XIX - XX вв.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIXв. Давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	4 нед мая		

4. Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение	1
2	Тема 2. Становление индустриального общества	7
3	Тема 3. Строительство новой Европы	7
4	Тема 4. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Тема 5. Две Америки	3
6	Тема 6. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма.	3
7	Тема 7. Международные отношения: обострение противоречий.	1
8	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	16
9	Тема 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
10	Тема 10. Российская империя при Екатерине II	9
11	Тема 11. Россия при Павле I.	2
12	Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
13	Резерв	1
	Итого:	68

Всеобщая история

9класс

Введение. Мир на рубеже XVIII - XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX - XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

9класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг. Национальная политика Александра

I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра

II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия в 1880 - 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Региональный компонент.

Участие народов Поволжья в Отечественной войне 1812 г. Участие полков из Поволжья в заграничных походах русских войск в 1813-1814 годах. Территория и население края в первой половине XIX века. Кантонная система управления.

Социально-бытовые условия населения Поволжья, элита, чиновничество в крае. Отмена крепостного права в Поволжье. Социальное расслоение общества. Развитие хозяйственного комплекса Поволжья. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Ликвидация кантонной системы управления. Особенности проведения буржуазных реформ Александра II в Саратовской губернии.

Революционные события 1905-1907 гг. на территории края. Столыпинская аграрная реформа в Поволжье.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках

(7-9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

6. Учебно-методическое обеспечение

— Ведюшкин В.А. История Средних веков. Под редакцией А. Ю. Чубарьяна. 6 класс. - М. «Просвещение»

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. «Просвещение»

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1700 - 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение»

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. «Просвещение»

— История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

— История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

— История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

— История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

