

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С. ЗОЛОТАЯ СТЕПЬ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В С. РОЗОВОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

начальник

МКУ «Информационно-
методический отдел»

И.С. Приймак



«Утверждаю»

И.о. директора филиала МАОУ-СОШ

с. Золотая Степь в с. Розовое

Л.А. Артогалиева

Приказ № 34 от 22.03.2024



ПРОГРАММА
*летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания*
«Остров сокровищ»



Есть на свете чудесный Остров,
Много песен ему посвящали.
Он веками свободен и молод,
Ему пели, картины писали.
Остров- Правда, Остров- Детство,
Остров- Радость, от скуки средство,
Остров Солнца и звёзды роем.
Где он находится? Сами построим!

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Введение	4
Концепция программы и принципы реализации программы	5
Основные направления программы.....	6
3. Анализ работы ЛОЛ	8
4. Пояснительная записка	10
Цель и задачи программы.....	10
Условия реализации программы.....	11
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров сокровищ » с оциумом.....	12
5. Основное содержание программы	13
Этапы реализации программы	13
Механизм реализации программы.....	14
Педагогические технологии.....	18
Критерии эффективности программы.....	20
5. Ожидаемые результаты.....	21
6. Режим дня.....	23
7. План работы.....	24
8. Кадровое обеспечение.....	27
9. Литература.....	28

1. Паспорт программы

Наименование организации отдыха и оздоровления детей	Летний оздоровительный лагерь
Составители программы	Байгалиева З.К., Романова Д.Г, Успалиева Л.В., Тарасова Л.В.
Название лагеря	«Остров сокровищ»
Тип лагеря	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе
Профиль лагеря	Комплексный
Модель лагеря	Временное детское объединение
Кадровое обеспечение	
Продолжительность смены	17 дней
Адрес, телефон ЛОЛ	413201, Саратовская область, Советский район, с. Розовое, ул. Школьная 20, т.8(84566)6 – 31 – 73
Возраст учеников	1 – 4 класс (7-10 лет)
Срок проведения смены	17 дней (03.06.2024г – 26.06.2024г)
Количество детей, отрядов	25 детей, 1 отряд

2. Введение

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Концепция программы «Остров сокровищ»:

Большинство воспитанников лагеря с дневным пребыванием проживают в неполных и малообеспеченных семьях, где доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей. Анализ здоровья детей свидетельствует о том, что большинство из них имеют различные виды заболеваний. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования 89 % детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Принципы программы:

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутриотрядной жизни.

Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, создатели. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми

показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

Основные направления программы:

Физкультурно-оздоровительное направление:

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Духовно-нравственное направление:

Это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

Творческое направление:

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Экологическое направление:

Основной целью в организации работы с воспитанниками по данному направлению является формирование основ экологической культуры.

Природа и человек. Они неотделимы друг от друга. Человечество черпает у природы все блага для своего существования и цивилизованного развития.

В пришкольном лагере учащиеся смогут понять значение тех или иных объектов живой природы в общем биологическом комплексе, овладеть практическими навыками по уходу за растениями, работа в лагере позволит также практически применять знания законодательства об охране природы.

Формирование трудовых навыков:

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

3. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей.

В 2023 году в пришкольном лагере было оздоровлено 30 обучающихся. 100% детей из малообеспеченных, детей учетных категорий неблагополучных семей были охвачены разными формами отдыха и занятости.

Программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед ее участниками.

Программа была реализована через различные виды деятельности: создание ситуации освоения социальных ролей, формирование социальной активности, обеспечение разумной дисциплины и порядка как условие защищенности каждого ребенка и взрослого, ежедневный анализ происходящего, гуманизацию межличностных отношений между педагогами и детьми.

В основу реализации программы были заложены разнообразные формы и методы:

-конкурсы, игры, выставки, праздники, концерты, акции, спортивные мероприятия, познавательные викторины и игры, занятия в кружках.

По итогам работы летнего лагеря было проведено микроисследование о степени удовлетворенности работой лагеря детей и родителей, которые написали отзывы. Они выразили благодарность администрации, начальнику

лагеря, воспитателям за интересно организованный досуг их детей. Степень удовлетворенности детей и родителей составила 97%. Результаты проведенного анкетирования показали, что дети с желанием посещали лагерь. Их потребности были удовлетворены через различные виды деятельности. Также ребята высказали свои пожелания о дальнейшей организации работы пришкольного лагеря; 98% детей пожелали посещать лагерь на следующий год. Родители также были удовлетворены организацией смены лагеря, его программой, питанием, работой воспитателей.

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
 - необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
 - обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
 - модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения 1-4 классов.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

4. Пояснительная записка

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи программы:

- Создать благоприятные условия для улучшения здоровья учащихся.
- Организовать активный отдых детей в приключенческом духе;
- Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
- Развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- Развивать и реализовывать творческий и познавательный потенциал детей.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав филиала МАОУ – СОШ с. Золотая Степь в с. Розовое
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

Участники программы:

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ (социальный состав воспитанников)

Всего детей – 25

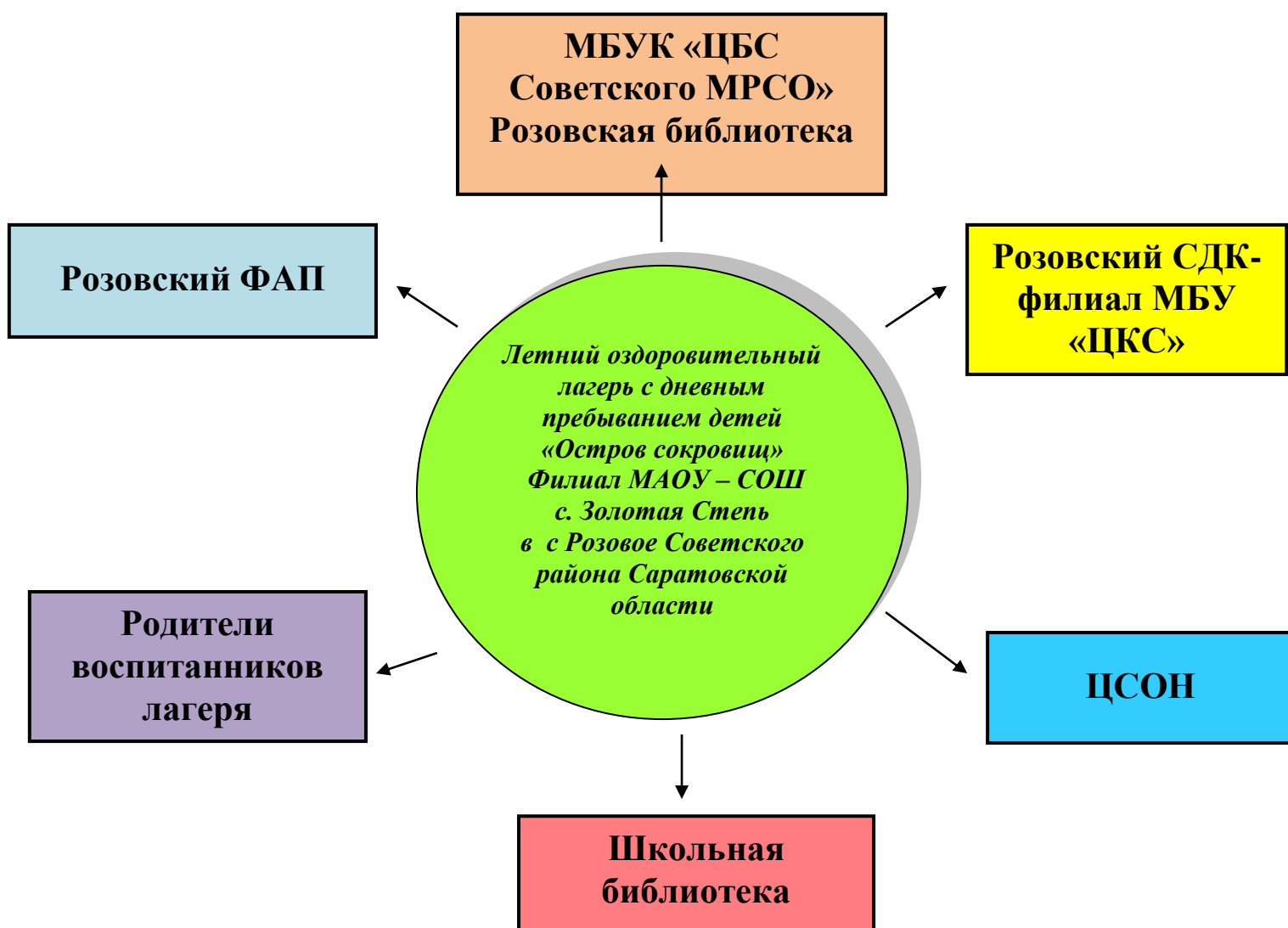
Из них:

Дети из малообеспеченных семей – 19

Дети из многодетных семей – 5

СОП - 1

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров сокровищ» с социумом



5. Основное содержание программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров сокровищ».
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.Организационный этап «Искатели приключений»

В организационном этапе «Искатели приключений» основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 3-4 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями и её идеей.

3. Основной этап «По дороге путешествий»

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени, 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

4. Итоговый этап «Совет племён»

В итоговом этапе «Совет племён» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Механизм реализации программы:

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Остров сокровищ». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены являются одной командой. Отряд – это племя, входящее в команду. Главной целью всех племён, является получение тотема, который в конце каждого дня любое племя может получить от Высшего Совета племён. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Высшего Совета племён входят представители племён (командиры отрядов) и старейшины (воспитатели). Номинации, по которым оцениваются племена, следующие:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Главная цель Высшего Совета племён – проверить и испытать участников для передачи ценных сокровищ достойным. Именно поэтому Высший Совет племён каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях.

Пользуясь картой Островов, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на островах, попытаются найти разумные выходы из «интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью на «Острове Робинзона», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут незабываемый вечер в «Пещере сказок»,

потренируют здоровое тело для здорового духа на «Зов Джунглей» и т.д. Когда все преграды будут позади, участники соберутся дружной командой на Совете племён для подведения итогов игры и награждения активных участников. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерские и организаторские способности и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Диагностика настроения детей

Каждый день каждый из племени отмечают цвет, соответствующий его настроению в этот день.

Красный – отличное,

Оранжевый – хорошее,

Жёлтый – равнодушное,

Синий – грустное.

Таким образом, выявляется общее настроение племён. Ежедневно на высшем совете племён подводятся итоги настроения участников всего острова. Спады и подъёмы настроения острова можно увидеть в карте «Поляна настроения». Карту можно изготовить в виде полянки, где цветочки разных цветов будут символизировать настроение всего острова за определённый день.

Символика племён

Карта «По дороге путешествий»

Уголок острова

Уголочки племён

Диагностическая карта «Поляна настроения»

Гимн, флаг, герб

Вся жизнедеятельность в ЛОЛ «Остров сокровищ» пронизана духом приключений

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

«Остров сокровищ»- лагерь.

Племя- отряд в лагере.

Хранитель-воспитатель отряда.

Правитель Острова - начальник лагеря.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Храм искусства - зрительный зал.

Совет племени - планёрка.

Лекарь- врач.

Старейшина печати - библиотекарь

Законы лагеря

Заповеди:

Вместе мы – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

1.Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

2.Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра –
Вот и лучший режим дня!

3.Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

4. Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
Все что слышишь и видишь - запоминай!
Сувениры собирай!
Сувениры соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе:

Ведущая технология программы – игровая.
Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая,
ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных
и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт
интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует
навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к
сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Мероприятия проводятся в рамках Минутки безопасности

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Таким образом, данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Материально-технические условия предусматривают:

финансирование за счет бюджетных средств;

спортивный зал;

школьная библиотека;

столовая;

- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный - проектор

6. Ожидаемые результаты:

1. Укрепление здоровья детей

2. Готовность к продолжению образования:

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
 - обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

3. Нравственная ориентация на социально значимые ценности:

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике; способность наладить дружеские отношения со сверстниками детском коллективе;

- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших детей;

- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;

- наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

7. Режим дня ЛОЛ дневного пребывания «Остров сокровищ»

8.30		-	9.00	Встреча детей Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
9.00		-	9.15	Утренняя линейка (совет племени) « Пора, пора! на линейку, детвора!» (объявление плана работы на день) Зарядка
9.15		-	10.00	Завтрак Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
10.00		-	12.00	Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00		-	13.00	Оздоровительные процедуры
13.00			14.00	Обед Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
14.00		-	14.30	Свободное время
14.30				Уход домой До свидания! До новых встреч!

8. План работы летнего оздоровительного лагеря

Дата	Мероприятия	Ответственные
03.06	<u>Открытие смены</u> 1. «Здравствуй лето, прекрасная пора!»- праздничная программа.	Воспитатели ЛОЛ
	2. Литературно-экологическое путешествие «С Капитошкой в мир природы» /к Всемирному дню окружающей среды	Сажина А.И (сельская библиотека)
	3. Спортивная игра «Поиск сокровищ».	Воспитатели ЛОЛ
04.06	<u>День книги</u> 1. Литературно-познавательная игра «Веселый светофор»	Воспитатели ЛОЛ
	2. Игровая программа «Я б в пожарные пошел»	Панаева С.А (художественный руководитель СДК)
	3. Игровая программа «Книга – лучший твой друг».	Воспитатели ЛОЛ
05.06	<u>День лагеря</u> 1. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголков. Конкурс на лучшую эмблему уголка.	Воспитатели ЛОЛ
	2. Литературно-познавательная программа «Мир сказок, рифм, стихотворений – всё это Пушкин, добрый гений» /к Пушкинскому дню России	Сажина А.И - (сельская библиотека)
	3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	Воспитатели ЛОЛ
06.06	<u>День безопасности на острове</u> 1. Беседа «Правила поведения и техника безопасности на дорогах».	Воспитатели ЛОЛ
	2. Развлекательная программа «Мы семья, а это значит- справимся с любой задачей»	Чередниченко С.А (руководитель СДК)
	3. Спортивные состязания племен «Тропа испытаний»	Воспитатели ЛОЛ
07.06	<u>Сказочный денёк на острове</u> 1. Игровая программа «Дружат дети всей земли»	Воспитатели ЛОЛ
	2. Развлекательная дискотека на острове сокровищ	Воспитатели ЛОЛ
	3. игра «Физика в задачах и экспериментах»	<u>Точка роста</u> Успалиева Л.Г (руководитель, воспитатель ЛОЛ)
10.06	<u>День дружбы</u>	

	1. Марафон- фестиваль «Самое поющее племя!»	Воспитатели ЛОЛ
	2. Тематический час «Как хорошо иметь друзей»	Сажина А.И (сельская библиотека)
	3. Спортивное мероприятие «Сбор кокосов».	Воспитатели ЛОЛ
11.06	День России «Родина любимая моя» игра	Воспитатели ЛОЛ
	2.Познавательнo- развлекательная программа «Ты живи моя Россия – славься русская земля»	СДК Чередниченко С.А., Сажина А.И
	3. Весёлые старты «Наше здоровье – наше богатство».	Воспитатели ЛОЛ
13.06	<u>День Земли</u>	
	1. «День легенд и сказаний»	Воспитатели ЛОЛ
	2. Развлекательная дискотека «Поиграем, пошалим»	СДК Панаева С.А - художественный руководитель
	3. Викторина «ФизКвиз»	<u>Точка роста</u> Успалиева Л.Г (руководитель, воспитатель ЛОЛ)
14.06	<u>День здоровья</u>	Завгородних В. Н. (зав.мед.пунктом, воспитатели ЛОЛ)
	1.Беседа «Движение – это наша жизнь».	
	2. « Русское красноречье» Конкурсно - игровая программа по пословицам и поговоркам	Воспитатели ЛОЛ
	3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети России, мы – дети земли нашей Саратовской.	Воспитатели ЛОЛ
17.06	<u>День смеха на острове</u>	
	1. Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!».	Воспитатели ЛОЛ
	2. Занимательный час «Веселая страна фантазеров»	(сельская библиотека) Сажина А.И
	3 Развлекательная дискотека «Флешмоб»	Воспитатели ЛОЛ
18.06	<u>День спорта на острове</u>	
	1.Спортивный праздник «В мире спорта и сказок».	Воспитатели ЛОЛ
	2. Мастер класс «Веселая игрушка»	СДК (художественный руководитель) Нургалеева А.И
	3. Спортивные соревнования «Огонь, вода и медные трубы».	Воспитатели ЛОЛ

19.06	<u>Экологический денёк</u> 1. Экологическая викторина «Сказочная карусель».	Воспитатели ЛОЛ
	2. Литературно- игровая программа «Футбол- игра от свистка до свистка / к Всемирному дню детского футбола	(сельская библиотека) Сажина А.И
	3. Выставка рисунков «Природа в детских рисунках».	Воспитатели ЛОЛ
20.06	<u>День моды</u> 1. Творческая мастерская. Изготовление шляп из газет и их украшение.	Воспитатели ЛОЛ
	2. Игровая программа «В старину бывало так.....»	Чередниченко С.А Сажина А.И
	3. Спортивные соревнования «Амазонки».	Воспитатели ЛОЛ
21.06	<u>День памяти и скорби</u> 1. Беседа «Героев помним мы всегда!».	Воспитатели ЛОЛ
	2. Мининг у памятника. Урок мужества И мы снова в историю заглянем»	воспитатели ЛОЛ
	3. «Если весело живётся...» - игра с музыкальными движениями.	Воспитатели ЛОЛ
24.06	<u>День танцев, веселья и чудес</u> 1. Танцам и веселью говорим – да, курению говорим – нет! –игра-викторина о вреде курения.	Воспитатели ЛОЛ
	2. Игровая программа «Летние забавы».	Воспитатели ЛОЛ
	2. Литературный лабиринт «Остров сказок»	(сельская библиотека) Сажина А.И
25.06	<u>Культурный день</u> 1. Беседа «Как вести себя в обществе».	воспитатели ЛОЛ
	2. Развлекательная дискотека	СДК Нургалева А.И (художественный руководитель)
	3. дискотека на острове	Воспитатели ЛОЛ
26.06	<u>Заккрытие смены</u> 1. Игровая программа «Ах, лето!».	Воспитатели ЛОЛ
	2. Игровая программа «Праздник воздушных шаров»	СДК Панаева С.А (художественный руководитель)
	3. Конкурс рисунков «Мы отличные ребята, потому что посещали лагерь « Остров сокровищ!».	Воспитатели ЛОЛ

9. Кадровое обеспечение

№	ФИО	должность	Стаж работы	Образование
1.	Байгалиева З.К.	учитель русского языка и литературы-начальник лагеря	23 года	высшее
2.	Романова Д.Г.	учитель начальных классов – воспитатель	24 года	высшее
3.	Тарасова Л.В	учитель начальных классов – воспитатель	38 лет	высшее
4	Успалиева Л.Г	Учитель математики и физики	36 лет	высшее

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 311с.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
9. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
10. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
11. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
12. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
17. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
18. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/Дону: Феникс, 2006.- 285с.
19. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
20. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.

- 21.Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144с.
- 22.Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, водителю. – М., 2001.
- 23.Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
24. Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004.-456с.