

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа с. Розовое Советского района Саратовской области

Утверждаю
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

Л.А.Артогалиева
Приказ № 84 от 31.08.2022г.

Программа кружка

«География в вопросах и ответах при подготовке к ОГЭ»

Общеинтеллектуального направления

(комплексная образовательно- воспитательная)

Рассчитана на один год обучения.

Руководитель кружка:

Ковригина А.В.,

учитель географии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «География в вопросах и ответах при подготовке к ОГЭ» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года».
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2022 года по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ.
- Учебный план МБОУ-ООШ с.Розовое

Направленность общеинтеллектуальная

Актуальность данной программы Программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Отличительной особенностью Программы курса является построение в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Адресат программы Возраст учащихся 14-15 лет. Численность учащихся в группе составляет 10 человек.

Объем программы: общий объем программы составляет 34 часа.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

Цель: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

Обучающие

- освоить систему знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов ;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия

Развивающие:

- овладеть практическими навыками и умениями при решении заданий разных типов;

Воспитательные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

К концу обучения учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Календарное планирование

| № | Дата по плану | По факту | Тема | Вид работы |
|---|---------------|----------|---|--|
| 1 | сентябрь | | Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии. | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии . Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ). |

| | | | | |
|---|----------|--|---|---|
| | | | Раздел 1. Источники географической информации. | |
| 2 | сентябрь | | глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. |
| 3 | сентябрь | | Работа по построению профилей рельефа местности | Выполнение заданий из сборника КИМов |
| 4 | сентябрь | | Географические координаты. | Определение географической широты и долготы. |
| | | | Раздел 2. Природа Земли и человек | |
| 5 | октябрь | | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России. |
| 6 | октябрь | | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. | Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов. |
| 7 | октябрь | | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков |
| 8 | октябрь | | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов. |

| | | | | |
|----|---------|--|---|--|
| 9 | ноябрь | | Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов. |
| 10 | ноябрь | | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами. |
| 11 | ноябрь | | Распределение солнечного света и тепла на Земле | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 12 | ноябрь | | Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 13 | декабрь | | Природные зоны Земли | Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон. |
| 14 | декабрь | | Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 15 | декабрь | | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков |
| | | | Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны | |
| 16 | декабрь | | Основные черты природы Африки, | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. |
| 17 | январь | Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. | | |
| 18 | январь | Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной | | |

| | | | | |
|----|---------|--|---|---|
| | | | деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | |
| | | | Раздел 4. Природопользование и геоэкология | |
| 19 | февраль | | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| | | | Раздел 5. География России | |
| 20 | февраль | | Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 21 | февраль | | Часовые пояса | Решение задач. Работа с картой часовых поясов. |
| 22 | февраль | | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 23 | март | | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма. |
| 24 | март | | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно- хозяйственные различия морей России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. |
| 25 | март | | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой. |

| | | | | |
|----|--------|--|--|--|
| | | | сохранению плодородия почв. | |
| 26 | март | | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков |
| 27 | апрель | | Население России. Численность, естественное движение населения | Работа с картой населения России. |
| 28 | апрель | | Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. | Работа с картой плотности населения России. |
| 29 | апрель | | Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России. |
| 30 | апрель | | Городское и сельское население. Крупнейшие города. | Выполнение заданий из сборника КИМов. |
| 31 | май | | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 32 | май | | Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России. |

| | | | | |
|----|-----|--|--|--|
| | | | хозяйственный потенциал. | |
| 33 | май | | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков |
| 34 | май | | Работа над ошибками. Индивидуальные консультации. | Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ. |

Содержание программы

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

Раздел 1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Раздел 2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.

Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Раздел 4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

Раздел 5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Методическое обеспечение:

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога;
- Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- Методы диагностики и самодиагностики;
- Технологии критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии коллективного метода обучения.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- мини- лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение программы

- Атлас 7-9 классы
- Методическое пособие ОГЭ-2022.География
- Видеоуроки по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- Тематические карты.
- Глобус физический

Техническое оснащение программы

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор и экран.

Оценочные материалы

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Формы выявления результатов:

- выполнение заданий из сборника КИМов;

Формы аттестации:

- выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

Список литературы

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
2. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ГИА-2009, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2009г.
3. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2010г.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.

5. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Экспериментальная экзаменационная работа 9 класс. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2006.
6. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009
7. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
8. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.