

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Розовое Советского района Саратовской области

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от 27.12.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

Л.А.Артогалиева
Приказ № 4 от 09.01.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Мир профессий»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся в возрасте 5-10 лет

Срок освоения программы: 3 месяца

Составитель программы:

Ситалиева Наталья Ахоновна,
педагог дополнительного образования

**с. Розовое
2023г.**

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир профессий**» (далее - программа) разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ-ООШ с. Розовое».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Аннотация к программе. Данная программа - сетевая, её реализаторами являются:

1. МБОУ-ООШ с.Розовое
2. МБОУ-ООШ с.Розовое структурное подразделение д/с «Чайка»
3. МБУК ЦБС СМРСО библиотечный филиал с.Розовое

Программа направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, создание условий для формирования профессионального самоопределения, погружение учащихся в мир профессий, что позволит пробудить интерес к выбору интересной для них деятельности в будущем.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников и учащихся о мире профессий. Программный материал по отраслям производства выдается в игровой развивающей среде. Данный подход формирует у учащихся целостную и взаимосвязанную картину мира отраслей и профессий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и младших школьников, формированию у них первичного представления о мире профессий, положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-10 лет.

Возрастные особенности учащихся. Содержание программы определяется возрастными особенностями дошкольников и младших школьников. Учащиеся данного возраста способны усваивать разнообразную информацию о профессиях. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Форма обучения – очная.

Набор детей в группу – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы.

Объём программы: 12 часов

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Количество обучающихся в группе 12-15 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать знания о разных профессиях, о важности и роли труда в жизни каждого человека.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания о профессиях, о труде взрослых
- овладеть навыками по сбору материала о представителях разных профессий

Развивающие:

- развить познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- развить интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, к трудовым умениям, связанным с различными профессиями;

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к людям разных профессий;
- воспитать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации данной программы предполагается, что дети достигнут следующих результатов:

Предметные

- расширят знания о профессиях, о труде взрослых
- овладеют навыками по сбору материала о представителях разных профессий

Метапредметные

- разовьют познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- разовьют интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, к трудовым умениям, связанным с различными профессиями;

Личностные

- сформируется интерес к людям разных профессий;
- сформируется положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере деятельности.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Семья/Детский сад/ Школа	2,5	1,5	4	Педагогическое наблюдение. Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель детского сада» Игра-интервью «Школа»
1.1	Что такое профессия?	1	-	1	
1.2	Профессии моих родителей	0,5	0,5	1	
1.3	Профессии в детском саду	0,5	0,5	1	
1.4	Профессия – учитель	0,5	0,5	1	

					Опрос, оценка знаний, оценка выполненной работы
2.	Профессии общепита	1,5	1,5	3	Дидактическая игра «Поваренок» Сюжетно – ролевая игра «Кафе» Опрос, оценка знаний, выставка творческих работ
2.1	Повар	0,5	0,5	1	
2.2	Официант	0,5	0,5	1	
2.3	Продавец-кассир	0,5	0,5	1	
3	Профессии на страже нашего здоровья	2,5	2,5	5	Сюжетно ролевая игра «В амбулатории» Опрос, оценка знаний
3.1	Врач	1	1	2	
3.2	Фельдшер	0,5	0,5	1	
3.3	Медицинская сестра	1	1	2	
	Итоговые мероприятия Итоговое занятие. Контрольная диагностика базовых знаний, умений и навыков.		1	1	Проект «Чья профессия нужней, интересней и важней»
Всего:		6,5	5,5	12	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Семья/детский сад/школа» 4 ч.

Тема 1.1 «Что такое профессия?» 1 ч.

Теория: Расширить у детей знания и представления о профессиях (профессиях женских, и мужских). Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде взрослых. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Учить детей давать полные ответы на вопросы. Активизировать внимание мышление и память детей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитать уважительное отношение к людям разных профессий.

Практика: беседа - о профессиях, о значении труда для общества, чтение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», рассматривание иллюстраций.

Тема 1.2 «Профессии моих родителей» 1ч.

Теория: беседа о видах труда, о различных профессиях своих родителей; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

Практика: настольная игра лото «Кому что нужно для работы»

Тема 1.3 «Профессии в детском саду» 1ч.

Теория: Беседа: «Кто работает в детском саду» - расширять знания детей о профессиях работников детского, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности сада.

Практика: моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Экскурсия по детскому саду.

Тема: 1.4 «Профессия –учитель» 1ч.

Теория: беседа о профессии учителя - развивать интерес к школьному обучению. Пробудить интерес к профессиональной деятельности педагога, подвести к понятию, что профессия учителя очень важная и нужная.

Практика: Экскурсия в школу: посещение кабинетов, знакомство с учителями, просмотр видеофильмов, презентаций, опытов

Раздел 2. «Профессии общепита» 3ч.

Тема 2.1 «Повар» 1ч.

Теория: «Пирог и калачи с пылу с жару из печи» беседа о профессии повара, познакомить с его профессионально- трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.

Практика: экскурсия на кухню. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства теста»

Тема 2.2. «Официант» 1ч.

Теория: сформировать представление детей о профессии официанта, с основными предметами официанта в рабочих моментах, воспитывать уважение к труду.

Практика: рассматривание иллюстраций из серии «Профессия официант», сюжетно – ролевая игра «Кафе». Лепка из соленого теста «Пицца».

Тема 2.3 «Продавец - кассир» 1ч.

Теория: беседа «Кто работает в магазине» -познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии.

Практика: сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек», Чтение х/л Е.Санин «Продавец».

Раздел 3. «Профессии на страже нашего здоровья» 5ч.

Тема 3.1 «Врач» 2ч.

Теория: беседа о труде врача - познакомить с обязанностями и трудовыми действиями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Практика: Моделирование с/р игры «Поликлиника»

Чтение х/л К. Чуковского «Доктор Айболит. Просмотр мультфильма.

Тема 3.2 «Фельдшер» 1ч.

Теория: беседа - о работе службы скорой медицинской помощи «Скорая помощь спешит нам на помощь». Формировать понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе.

Практика: Д/и.: «Девочка заболела», Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь».

Тема 3.3 «Медицинская сестра» 2ч.

Теория: беседа о роли медицинской сестры в учреждениях детского сада, школы, больницы.

Практика: Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?», экскурсия в процедурный кабинет, аппликация: оформление медицинских карточек;

Итоговое мероприятие 1ч.

Теория: проводится в виде викторины и вопросов по каждому разделу. Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала.

Практика: защита проекта «Чья профессия нужней, интересней и важней»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

2.1.1. Методы воспитания

Программа предполагает использование как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

-наглядный метод (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами).

-словесный (чтение литературных произведений, с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством педагога; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин).

-практический (организация продуктивной деятельности)

-проектный (ролево-игровые с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей и решают по-своему поставленную проблему).

2.1.2. Принципы обучения

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, сотрудничество, активность. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

2.1.3. Формы обучения

На протяжении всего курса обучения занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические занятия знакомят с целью и задачами программы, погружают в мир профессий. Практические занятия предполагают групповую и индивидуальную работу учащихся над творческими работами (рисунками, поделками).

Для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие формы занятий: беседа, дискуссия, занятие-игра, викторина, творческая мастерская.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение

Учебные столы, стулья

Компьютер, проектор, экран

2.2.2 Программно-методическое обеспечение

Учебные фильмы и литература

Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам

Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

Раскраски с изображением людей и предметов разных профессий.

2.2.3. Информационное обеспечение

Использование ресурсов YouTube, Яндекс.

Медиотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации)

2.2.4. Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает диагностику первоначального уровня знаний и навыков, текущий и итоговый контроль. Диагностика проводится педагогом группы ДОО.

Диагностика первоначального уровня осуществляется в начале обучения в виде вопросов и заданий по данной тематике.

Промежуточная аттестация, позволяющая выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений, навыков учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы (декабрь), проводится в форме опроса, наблюдения.

Итоговый контроль: определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков детей о профессиях, проводится в конце обучения. Главными методами контроля на данном этапе является итоговое занятие, представление авторами своих творческих работ (создание проекта).

2.5.Оценочные материалы

В конце учебного года через опрос, где отслеживаются уровень освоения образовательной программы, динамика усвоения практических навыков, техника выполнения.

Учащиеся проводят самооценку.

Оцени себя по итогам работы. Ответь на вопросы:

1. За время прохождения программы узнал(а) (ЧТО?)

2. За время прохождения программы я научился(лась) (ЧЕМУ?)

3. За время прохождения программы научился(лась) лучше делать (ЧТО?)

4. Самым неожиданным для меня стало (ЧТО?)

5. Если бы я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)

6.Осталось непонятным (ЧТО?)

7. За время работы я был (а) (КАКИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ?/КАКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ?)

_____)

Педагогом определяется уровень сформированности знаний детей о профессиях.

Вид контроля	Диагностическая методика	Цель диагностики
Диагностика первоначального уровня	Диагностические задания и вопросы по каждому разделу	Определение первоначального уровня знаний
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней», Диагностический инструментарий.	Определение результативности процесса обучения

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определяется уровень сформированности знаний детей о профессиях.

Каждый из них имеет 3 последовательных уровня (высокий, средний, низкий).

Уровни и баллы	Показатели, критерии
1 бал – низкий уровень	представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях
2 бала - средний уровень	дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.
3 бала – высокий уровень	у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

2.6.Список литературы:

для педагога:

1. Безвенюк Н.Н. Профориентационная работа в начальной школе. // Управление начальной школой. - 2016. - № 10. - С. 57-63.
2. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. – 2012. -№ 12. – С. 40-43
3. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 31-35.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 2017. – 158 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
- 6.Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
7. Пряжников, Н.С. Работа по профориентации в младших классах /Н.С. Пряжников // Педагогика. – 2018. - № 5. – С. 33 – 37.
8. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах/ под ред. А.Лопатиной, М.Скребцовой. – Издательство: Амрита-Русь, 2014. – 336 с.

для учащихся:

- 1.Амели Бомон «Кем быть?» (серия «Твоя первая энциклопедия», «Махаон»)
- 2.Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии» («Clever»).
- 3.Комплекты книг «Профессии, или О том, кем работают люди» («Библиотека Академии Умница»).
- 4.Инна Карпова. Серия «Кем быть?» («Настя и Никита»).
- 5.Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...».