

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Советского района Саратовской области

МБОУ-ООШ с.Розовое Советского района Саратовской области

РАСМОТРЕНО
ШМО учителей нач.классов

Тарасова Л.В

Протокол №1

от 29.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Завуч

Кенжегалиева А.К.

Протокол №1

от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Артогалиева Л.А

Приказ №84

от 31.08 2022

Артогалиева Л.А
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое
Аскарарова Анастасия
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Подписан: Артогалиева Лаура
Аскарарова Анастасия
DN: c=RU, ou=Директор школы,
ou=МБОУ-ООШ с.Розовое,
CN=Артогалиева Лаура Александровна,
E=rozovoe-school@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа.
Местоположение: Саратовская область
Дата: 2022.08.31 10:40:55
PDF-Reader Версия: 63.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5067288)

Учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Любовь Валентиновна
учитель нач. классов

с.Розовое 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; —
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий.	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением:	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение предложения).	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821758? menuReferrer=catalogue
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова	1	0	0	15.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение	1	0	0	16.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его	1	0	0	20.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								

3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на	5	0	1	21.09.2022 28.09.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения:	Устный опрос;	: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821758? menuReferrer=catalogue
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью.	5	0	1	29.09.2022 06.10.2022	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с	Практическая работа;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	5	0	1	07.10.2022 14.10.2022	Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Практическая работа;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
3.4.	Развитие осознанности и выразительности	5	0	2	18.10.2022 25.10.2022	Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1826847? menuReferrer=catalogue
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению	5	0	1	26.10.2022 09.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Практическая работа;	https://audiobaby.net/diafilmy-dlja-detej-onlajn
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как	5	0	1	10.11.2022 17.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1826847? menuReferrer=catalogue
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука.	5	0	0	18.11.2022 25.11.2022	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	5	0	1	29.11.2022 06.12.2022	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1535635? menuReferrer=catalogue
3.9.	Овладение слоговым чтением	5	0	0	07.12.2022 14.12.2022	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1807119? menuReferrer=catalogue
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	15.12.2022 22.12.2022	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236

3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение	5	0	1	23.12.2022 11.01.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1535635? menuReferrer=catalogue
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	5	0	0	12.01.2023 19.01.2023	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1535635? menuReferrer=catalogue
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в	4	0	0	20.01.2023 26.01.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	https://audiobaby.net/diafilmy-dlja-detej-onlajn
3.14.	Функция букв ь и ъ.	4	0	0	27.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе	Устный опрос;	https://myskills.ru/
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как	2	0	1	03.02.2023 14.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/10601689? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	15.02.2023 23.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1128684? menuReferrer=catalogue
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	24.02.2023 14.03.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	15.03.2023	Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2):	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/10601689? menuReferrer=catalogue

1.4.	Устное народное творчество —	4	0	0	05.04.2023	Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/998387? menuReferrer=catalogue
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	12.04.2023 13.04.2023 26.04.2023	Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/10601689? menuReferrer=catalogue
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	27.04.2023 12.05.2023	Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-	Устный опрос;	https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	16.05.2023 23.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы	Устный опрос;	http://www.rusf.ru/books/
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	1	24.05.2023	Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/23616040? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» — первая учебная книга	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Предложение и слово.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово и слог.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Слог. Ударение.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Гласные и согласные звуки	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Слог-слияние.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Слог-слияние.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Гласные звук [а], буквы А, а.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Гласный звук [и], буквы И, и	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

17.	Согласные звуки н, н', буквы Н, н.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Согласные звуки н, н', буквы Н, н.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Согласные звуки с, с', буквы С, с.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Согласные звуки с, с', буквы С, с.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Согласные звуки к, к', буквы К, к.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Согласные звуки к, к', буквы К, к.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Согласные звуки т, т', буквы Т, т.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Согласные звуки т, т', буквы Т, т.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Согласные буквы	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Согласные буквы	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Согласные звуки л, л', буквы Л, л.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Согласные звуки л, л', буквы Л, л.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Согласные звуки р, р', буквы Р, р.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Согласные звуки р, р', буквы Р, р.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
31.	Согласные звуки в, в', буквы В, в.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
32.	Согласные звуки в, в', буквы В, в.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

35.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Согласные звуки п, п', буквы П, п.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Согласные звуки п, п', буквы П, п.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Согласные звуки м, м', буквы М, м.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Согласные звуки м, м', буквы М, м.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Согласные звуки з, з', буквы З, з.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.(	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Согласные звуки б, б, буквы Б, б.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Согласные звуки д, д', буквы Д, д	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Согласные звуки д, д', буквы Д, д	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Гласные буквы Я.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Россия-родина моя	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Чтение слов с Я	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Чтение слов с Е,Я	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Согласные звуки г, г', буквы Г, г.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

53.	Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Буква ь.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Сочетание ши.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Сопоставление звуков ж и ш	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
65.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Звук j', буквы Й, й.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Звук j', буквы Й, й.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Согласные звуки х, х', буквы Х, х.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Согласные звуки х, х', буквы Х, х.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Твердые и мягкие согласные.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

71.	Твердые и мягкие согласные.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
75.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
76.	Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
78.	Гласный звук э, буквы Э, э	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	Гласный звук э, буквы Э, э	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
80.	Мягкий глухой согласный звук щ'	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
81.	Мягкий глухой согласный звук щ'	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
82.	Мягкий глухой согласный звук щ'	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
83.	Чтение слов с изученными буквами.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
84.	Чтение слов с изученными буквами.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
85.	Согласные звуки ф, ф', буквы Ф, ф.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
86.	Чтение слов с Ф.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
87.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
88.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

89.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
90.	Чтение слов и предложений	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Чтение слов и предложений	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
92.	Чтение слов и предложений	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
94.	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
96.	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Творческая работа: волшебные превращения.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы –	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
100.	100. Конкурс чтецов. Оценка планируемых	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
101.	101. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	102. Загадки. Тема загадок.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
103.	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
104.	Потешки. Герои потешки.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

105.	105. Небылицы. Сочинение небылиц.	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
106.	106. Сказки А.С. Пушкина.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
107.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
108.	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых	1	0	1	12.04.2023	Тестирование;
109.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Мамонтова	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
110.	110. Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок»	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
111.	111. Чтение стихотворений наизусть. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых	1	0	1	18.04.2023	Тестирование;
112.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
115.	Весёлые стихи для детей Т. Собакина, И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

116.	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка	1	0	1	27.04.2023	Тестирование;
118.	. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
119.	119. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Я. Акима, В. Берестова, И. Пиваровой	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	120. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Я. Акима, В. Берестова, И. Пиваровой	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	121. Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
122.	122. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Ермолаева	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Оценка достижений.	1	0	1	09.05.2023	Тестирование;
124.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	125. Рассказы В. Осеевой.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пиваровой	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
127.	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	128. Оценка достижений.	1	0	1	17.05.2023	Тестирование;

129.	129. Итоговое повторение.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Из старинных книг	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
131.	131. Разноцветные страницы	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Оценим свои достижения	1	0	1	24.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Демонстрационные и печатные пособия

– Магнитная доска.

– Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В.Г. Горецкого.

– Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».

– Касса букв и сочетаний.

– Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературно-му чтению (в том числе в цифровой форме).

– Наборы иллюстраций к изучаемым произведениям.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сценарий урока «Согласные звуки [х] и [х'], буква Х х», ID: 1096480, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096480?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Звуки [м], [м']. Буква М, м. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2», ID:

1826646, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1826646?

[menuReferrer=catalogue](#)

Сценарий урока «Звуки [м], [м']. Буква М, м. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 1», ID:

1807337, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1807337?

[menuReferrer=catalogue](#)

Сценарий урока «Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2», ID:

1826847, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1826847?

[menuReferrer=catalogue](#)

Сценарий урока «Сценарий урока. 1 класс «Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2», ID:

1821758, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821758?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Звуки [к], [к']. Буква К к. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 1», ID:

1789702, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789702?

[menuReferrer=catalogue](#)

Сценарий урока «Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2», ID:

1811750, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1811750?

[menuReferrer=catalogue](#)

Сценарий урока «Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 1», ID:

1807119, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1807119?

[menuReferrer=catalogue](#)

ЭУП «Смысловое чтение от А до Я. Животный мир. 1 класс», ID: 10601689, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/10601689?menuReferrer=catalogue

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

