

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Розовое Советского района Саратовской области

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от 27.12.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

Л.А.Артогалиева
Приказ № 4 от 09.01.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Калейдоскоп событий России»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-15 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 16 часов

Составитель программы:

Кенжегалиева Айгуль

Каримулловна, педагог

дополнительного образования

**с. Розовое
2023г.**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Калейдоскоп событий России**» (далее - программа) разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ-ООШ с. Розовое».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Аннотация к программе. Данная программа реализует раздел «Памятные даты» культурно–образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»

Программа направлена на изучение культуры, традиций, достижений нашего народа, является неотъемлемой частью нравственного и патриотического воспитания детей. Реализация Программы направлена на содействие развитию нравственного и духовного потенциала детей и их творческой индивидуальности.

Отличительные особенности программы

При создании программы учитывались основные особенности современного исторического образования. В ней заложена идея изучения значимых дат и событий в жизни большой и малой Родины. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению истории своей страны. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией. Рассматриваемые в программе вопросы органично сочетают теоретические и практические занятия, а также предполагают исследовательскую деятельность воспитанников. Для проведения занятий могут быть использованы материалы школьного краеведческого музея.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий права и обязанности и достигший определенного возраста, но личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни, знает и понимает значимые даты и события в жизни большой и малой Родины. Одна из основных задач современного образования – подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает не только наличие стремления к приобретению новых знаний, саморазвитию, но и формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа позволяет детям в определенной системе познакомиться со значимыми датами в истории и жизни России, вызвать познавательный интерес и уважение к ее истории, сформировать положительное отношение к здоровью человека, семейным ценностям и традициям.

Адресат программы: Программа рассчитана для учащихся 7 -15 лет.

Возрастные особенности учащихся

Учащиеся данного возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию об истории своей страны. Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей. К участию в реализации программы допускаются все обучающиеся, желающие повысить уровень знаний о днях воинской славы и памятных дат России.

Форма обучения – очная. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – индивидуальный подход к каждому ребенку

Набор детей в группу – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы.

Объем программы: 16 часов

Срок обучения: 9 месяцев

Режим занятий: 2 раза в месяц по 1 академическому часу

Количество обучающихся в группе 12-15 человек

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать знания об истории значимых событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации

Задачи программы:

обучающие:

- расширить знания о значимых датах в истории России
- овладеть навыками по сбору материала о событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Саратовской области.

развивающие:

- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности воспитанников
- усвоить навыки работы с различными источниками информации

воспитательные:

- вызвать положительный эмоциональный отклик к общечеловеческим ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и верность семейным традициям.

1.3.Планируемые результаты

В процессе реализации данной программы предполагается, что дети достигнут следующих результатов:

предметные

- расширят знания о значимых датах в истории России, узнают основные исторические и праздничные даты Российской Федерации, сформируется понимание их ценности и значимости, уважения к прошлому, настоящему и будущему страны
- овладеют навыками по сбору материала о событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Саратовской области.

метапредметные

- овладеют навыками работы с различными источниками информации, будут сформированы коммуникативные навыки
- разовьют познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности

личностные

- сформированы общечеловеческие ценности: гражданственность, патриотизм, уважение к прошлому своего народа, страны.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы проведения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	День знаний/1 сентября	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Инфочас: интерактивная беседа, праздничная линейка, игра	опрос, наблюдение
2.	День рождения Советского района/ 7 сентября	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа Квест, викторина, практическое занятие (творческая мастерская)	опрос, наблюдение, выставка творческих работ
3.	День учителя/ 5 октября	1	0,5	0,5	Акция, праздничный концерт	Опрос, наблюдение
4.	День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет/28-30 октября, любой из дней	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Беседа, тест-викторина	Опрос, тестирование
5.	День народного единства /4 ноября	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа Просмотр и обсуждение видеоролика Викторина	опрос, наблюдение, оценка знаний
6.	День матери в России /26 ноября	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Беседа, конкурс, творческая мастерская, концерт	Опрос, наблюдение, праздничный концерт, вставка творческих работ

7.	День конституции Российской Федерации/12 декабря	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа Просмотр видеоролика, викторина	опрос, наблюдение, оценка знаний
8.	День заповедников и национальных парков/ 11 января	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Просмотр видеоролика с обсуждением, интерактивная игра	опрос, наблюдение, оценка знаний
9.	Международный день родного языка/21 февраля	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Просмотр фильма, беседа, интеллектуальная игра	опрос, наблюдение, оценка знаний
10.	День защитника Отечества/ 23 февраля	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Просмотр фильма, викторина	опрос, оценка знаний, выставка творческих работ
11.	Международный женский день/8 марта	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа, творческая мастерская	Опрос, праздничный концерт, выставка творческих работ
12.	Всемирный день здоровья/ 7 апреля	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа, просмотр видеоролика, спортивная эстафета	опрос, оценка соревнований
13.	День космонавтики/12 апреля	1	0,5	0,5	Инфочас: интерактивная беседа, викторина, творческая мастерская	Опрос, оценка знаний, оценка выполненной работы
14.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа, видеоурок, презентация, участие в акциях	Опрос, оценка знаний
15.	День семьи, любви и верности	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа, посещение библиотеки,	Опрос, оценка

					викторина	знаний
16.	День Государственного флага Российской Федерации	1	0,5	0,5	Комплексное занятие Интерактивная беседа с презентацией, игра	Опрос, оценка знаний, выставка творческих работ
	Итого за год	16	8	8		

1.4.2.Содержание учебного плана

Тема 1. День знаний. – 1 ч.

Теория: инфочасы на тему «День встреч с огромным миром знаний» (примерные вопросы для обсуждения): Почему День знаний отмечают 1 сентября? История и традиции с демонстрацией презентации PowerPoint, обсуждением видеороликов.

Практика: игры, посвященные дню знаний (на выбор): «Прощай, лето!», «Правила поведения на занятии», «В гостях у Знайки», «Азбука безопасности».

Тема 2. День рождения Советского района – 1 ч.

Теория: интерактивная беседа (примерные вопросы для обсуждения, игры, викторины): Исторические сведения о родном крае. Герб Саратовской области, Советского района. Населенные пункты Советского района. Выдающиеся люди района.

Практика: Квест на знание Советского района. Викторина «Знатоки Советского района». Изготовление герба Советского района на занятиях объединений художественной направленности

Тема 3. День учителя– 1 ч.

Теория: Инфочасы на тему «Учитель! Перед именем твоим...», акция «Цветы учителю» (поздравление ветеранов педагогического труда),.

Практика: _Работа творческих мастерских (на выбор): Изготовление своими руками открыток. Создание видеопоздравления. Подготовка творческих номеров для праздничного концерта.

Тема 4. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет– 1 ч.

Теория:Безопасный интернет.

Беседа с просмотром презентации «Безопасный интернет». Персональные данные и их защита.

Практика: Тест «Безопасность в сети интернет». Учет безопасности в создании паролей и логинов.

Тема 5. _День народного единства. Мы едины - мы непобедимы! – 1 ч.

Теория:Интерактивная беседа или занятие-праздник, посвященное Дню народного единства и согласия (примерный ход занятия). История возникновения данного праздника, события и герои тех времён, раскрытие смысла словосочетания «единство народов».

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «Фильм для школьников ко Дню народного единства» <https://www.youtube.com/watch?v=Fk4ya2UltU8> или проведение викторины «День народного единства».

Тема 6. День матери в России – 1 ч.

Теория:Беседа (примерные вопросы для обсуждения). Исторические корни празднования в Российской Федерации. Указ Президента РФ Б. Н. Ельцина от 30.01.98 г. N 120 об учреждении ежегодного российского праздника - День матери. Песни, сказки, рассказы, мифы, книги, посвященные дню матери. Традиции, обычаи празднования Дня матери в России и за рубежом.

Практика: Работа творческих мастерских (на выбор): Изготовление своими руками подарка для мамы. Создание видеопоздравления. Проведение праздничных концертов для мам.

Тема 7. День Конституции Российской Федерации– 1 ч.

Теория:Беседа (примерные вопросы для обсуждения). Конституция — гарант свободы гражданина и человека. Основной закон государства. Конституция: права и обязанности гражданина Российской Федерации
Государственное устройство страны. Государственные символы России. Исторический экскурс.

Практика: Проведение викторины (на выбор) «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?», Деловая игра «Мои права», Правовая игра «Знатоки Конституции», просмотр мультфильма «Азбука прав»

Тема 8. День заповедников и национальных парков– 1 ч..

Теория:Интерактивная беседа Просмотр видеоролика «Заповедники России» и беседа по материалу видео. Знакомство с одним из заповедников: «Байкальский заповедник», «Баргузинский заповедник», «Кузнецкий Алатау», «Астраханский заповедник», «Национальный парк «Хвалынский», Лесопарк «Кумысная поляна», Памятник природы «Дьяковский лес» и др.

Практика: викторина «Заповедники России»

Тема 9. Международный день родного языка – 1 ч.

Теория: Беседа (примерные вопросы для обсуждения): История памятной даты, угрозы вымирания языков, многообразие языков, сохранения родного языка, языки народов России, государственные и официальные языки в субъектах РФ. Мониторинг ЮНЕСКО.

Практика: викторина «Нам дан во владение красивый язык»

Тема 10. День защитника Отечества. История праздника, традиции и культура– 1 ч.

Теория:Интерактивная беседа (примерные вопросы для обсуждения). История праздника. Значение праздника как символа единства всех поколений вооруженных защитников Отечества от тех, кто посягает на ее суверенитет и территориальную целостность.

Практика: Работа творческих мастерских: поделки для пап своими руками.

Тема 11. Международный женский день. История праздника, традиции и культура– 1 ч.

Теория: Беседа (примерные вопросы для обсуждения): История возникновения праздника. Исторические события, связанные с его появлением. Современные традиции празднования. Стихи, песни, посвященные дню девочек, женщин, бабушек.

Практика: Работа творческих мастерских: поделки для мам своими руками.

Тема 12. Всемирный день здоровья– 1 ч.

Теория: Дискуссия (примерные вопросы для обсуждения): здоровье – основа полноценной человеческой жизни, здоровый образ жизни (ЗОЖ). Факторы здоровья. Вредные и полезные привычки.

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «7 апреля. День здоровья» (канал YouTube), спортивная эстафета «Папа, мама, я – здоровая семья».

Тема 13. День космонавтики. Викторина «Гагаринский урок» – 1 ч.

Теория: Интерактивная беседа (примерные вопросы для обсуждения): история космонавтики «Мы были первыми». Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт. Выдающиеся космонавты России. Космос и его освоение. Космические технологии
Практика: Викторина «Гагаринский урок». Изготовление моделей ракет в объединениях технического направления, проектная деятельность совместно с родителями (на выбор). Рисунки «Мы во Вселенной»

Тема 14. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 1 ч.

Теория: Вопросы для обсуждения: Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Героизм и потери ВОВ. Дети-герои ВОВ. Дети войны. Ключевые, переломные моменты ВОВ. Уроки войны и Победы. Ветераны ВОВ-наши земляки. Просмотр видеоролика «Видеоурок для детей ко Дню Победы».

Презентация «Спасибо деду за Победу».

Практика: Шествие на братскую могилу с.Пшеничное, возложение цветов к памятнику «Слава защитникам Отечества».

Организация участия детей во Всероссийских онлайн акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Тема 15. День семьи, любви и верности. Викторина «Семейные ценности» – 1 ч.

Теория: Дискуссия (примерные вопросы для обсуждения): История прекрасного праздника. Роль семьи в жизни ребенка, взрослого человека. Семейные ценности: любовь, верность, ответственность.

Практика: Викторина «Семейные ценности», конкурс на лучший видеоролик о семье, фотовыставка (на выбор).

Тема 16. День Государственного флага Российской Федерации. История праздника, традиции и культура– 1 ч.

Теория: Беседа (примерные вопросы для обсуждения): История становления российских государственных символов (флаг, герб).

Практика: Настольная игра-пазл «Собери флаг и герб», посещение музея, викторина и др (на выбор).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

2.1.1. Методы воспитания

Программа предполагает использование как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

-наглядные: показ презентаций, фотографий, работа с информационными источниками, памяткой, схемой, таблицей, журналом.

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекция, обсуждение.

-практические: творческие задания, изготовление поделок, рисунки, коллажи.

-образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

2.1.2. Принципы обучения

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, сотрудничество, активность. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

2.1.3. Формы обучения

На протяжении всего курса обучения занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические занятия знакомят с целью и задачами программы, погружают в культуру, традиции, национальное наследие России. Практические занятия предполагают групповую и индивидуальную работу учащихся над творческими работами (рисунками, поделками, концертными номерами).

Для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие формы занятий: беседа, дискуссия, занятие-игра, викторина, творческая мастерская, праздник.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение

Компьютер, проектор, экран

2.2.2 Программно-методическое обеспечение

Учебные фильмы и литература

Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам

2.2.3. Информационное обеспечение

Использование ресурсов школьного музея

Использование ресурсов YouTube, Яндекс.

2.2.4. Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы проводится входная, текущая и итоговая аттестация.

Входная аттестация проводится на первом занятии, с целью выявления интересов учащихся и уровня их знаний. Методы контроля, используемые в работе: опрос, наблюдение

Промежуточная аттестация, позволяющая выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений, навыков учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы (декабрь), проводится в форме опроса, наблюдения, тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Главными методами контроля на данном этапе является итоговое занятие, организация выставки, представление авторами своих творческих работ (выставки детских работ, праздничные концерты)

2.5. Оценочные материалы

В конце учебного года через опрос, где отслеживаются уровень освоения образовательной программы, динамика усвоения практических навыков, техника выполнения. Учащиеся проводят самооценку.

Оцени себя по итогам работы. Ответь на вопросы:

1. За время прохождения программы узнал(а) (ЧТО?)

2. За время прохождения программы я научился(лась) (ЧЕМУ?)

3. За время прохождения программы научился(лась) лучше делать (ЧТО?)

4. Самым неожиданным для меня стало (ЧТО?)

5. Если бы я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)

6. Осталось непонятным (ЧТО?)

7. За время работы я был (а) (КАКИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ?/КАКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ?)

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе
(методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические	Соответствие	<i>минимальный уровень</i> (ребенок	1	контрольное

	умения и навыки, предусмотренные программой	практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
A	Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле	1	анализ исслед. работы

	литературу		педагога);		
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных и источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение

			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога)	5	

			или родителей)		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

2.6.Список литературы:

для педагога:

- 1.Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
- 2.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- 3.Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личносно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
- 4.Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

для учащихся:

- 1.Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. - СПб, 2013.
- 2.Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности. - Рн/Д: Феникс, 2013.
- 3.Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

Интернет-источники:

1. <http://kcdod.tilda.ws/resource27> - интернет ресурс для педагогов дополнительного образования

2. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
3. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
4. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

Интернет- ресурсы:

1. <http://rsl.ru> - Интернет хранилище Российской Государственной библиотеки
2. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
3. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
4. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
5. <http://tainy.net> - Загадки истории
6. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
7. <http://www/museum.ru> - Музеи России
8. <http://www.oboznik.ru/?p=15887> - Обзник. История тыла Российской армии.
9. www.historic.ru/ (Всемирная история)
10. www.ru.wikipedia.org/wiki/История (Википедия. Свободная энциклопедия)