

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа с. Розовое Советского района Саратовской области

Утверждаю  
Директор МБОУ-ООШ с.Розовое

\_\_\_\_\_  
Л.А.Артогалиева  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

## **Программа кружка «Финансовая грамотность»**

**Общеинтеллектуального направления**

(комплексная образовательно- воспитательная)

Рассчитана на один год обучения.

Руководитель кружка:

**Кенжегалиева А.К**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

### **Направленность** общекультурная

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве. Полученные знания помогут ребятам преуспеть в жизни и внести вклад в экономику XXI века.

**Адресат программы** Возраст учащихся 13-15 лет. Численность учащихся в группе составляет 20 человек.

**Объем программы:** общий объем программы составляет 34 часа.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

**Цель:** формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

**Задачи:**

**Обучающие:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

**Развивающие:**

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Планируемые результаты****Предметные результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

**Метапредметные результаты:**

- развить способности учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностные результаты:**

- воспитать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**К концу обучения учащиеся должны:****Знать:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Уметь:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

## Содержание программы

### Учебный план

№ пп	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Потребительская культура</b>			<b>1</b>	
1	«Что такое потребительская культура». «Поговорим о культуре питания».	1			Беседа
	<b>Потребитель и закон</b>			<b>2</b>	
2	«Кто такой потребитель?» «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	1			Беседа
3	«Психология потребителя» Закон «О защите прав потребителя».		1		Работа с документами
	<b>Потребитель – король на рынке</b>			<b>1</b>	
4	«Что такое рынок?» Решение экономических задач «Дешевле только даром».	1			Беседа
	<b>Куда уходят деньги?</b>			<b>2</b>	
5	«Статьи доходов и расходов». «Рациональный бюджет школьника».	0,5	0,5		Беседа Аналитическая работа
6	«Каждый платит налоги».	1			Беседа
	<b>Информация для потребителя</b>			<b>4</b>	
7	«Источники информации». «Реклама и ее виды».	1			Интерактивная беседа
8	«Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	1			Беседа
9	«Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».		1		Практическая работа
10	«Индекс Е: что он означает». «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	0,5	0,5		Выступление уч-ся Практическая работа
	<b>Искусство покупать</b>			<b>2</b>	
11	«Качество товаров». «Как покупать продукты питания?»		1		Практическая работа
12	«Как выбирать одежду и обувь?» «Всегда ли товар можно обменять?»		1		Практическая работа
	<b>Потребительская культура в сфере услуг</b>			<b>1</b>	
13	«Правила пользования коммунальными услугами».	0,5	0,5		Практическая работа
	<b>Кто защищает права</b>			<b>2</b>	

	<b>потребителей</b>				
14	«Государственные органы защиты прав потребителей». «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»		1		Беседа Правовая консультация
15	«Общественные организации по защите прав потребителей». «Что такое моральный вред и как он возмещается?»		1		Круглый стол
	<b>Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся</b>			<b>2</b>	
16	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся		1		Практическая работа
17	Защита проектов	1			Защита проектов
	<b>Управление денежными средствами семьи</b>			<b>4</b>	
18	«Деньги: что это такое?» «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	0,5	0,5		Дискуссия Аналитическая работа
19	«Какие бывают источники доходов?» «От чего зависят личные и семейные доходы?»		1		Круглый стол
20	«Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1			Дискуссия
21	«Что такое семейный бюджет и как его построить?» «Как оптимизировать семейный бюджет?»		1		Практическая работа
	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>3</b>	
22	«Для чего нужны финансовые организации?» «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»		1		Беседа Деловая игра
23	«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1			Беседа
24	«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»		1		Деловая игра
	<b>Риски в мире денег</b>			<b>3</b>	
25	«Чем поможет страхование?» «ОЖС: рождение ребёнка, потеря	1			Беседа

	кормильца».				
26	«ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	1			Беседа
27	«Какие бывают финансовые риски?» «Что такое финансовые пирамиды?»		1		Практическая работа
	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>4</b>	
28	«Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» «Польза и риски банковских карт?»		1		Мини-проект
29	«Что такое бизнес?» «Как создать свое дело?»		1		Мини-проект
30	«Что такое валютный рынок и как он устроен?»	1			Беседа
31	«Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»		1		Решение экономических задач
	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>3</b>	
32	«Что такое налоги и зачем их платить?» «Какие налоги мы платим?»	1			Беседа
33	«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»		1		Дискуссия
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		1		Конференция
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Потребительская культура (1 час).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### Раздел 3. Потребитель – король на рынке (1 час).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### Раздел 5. Информация для потребителя (4 часа).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая

работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

#### **Раздел 6. Искусство покупать (2 часа).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

#### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».

Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

#### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

#### **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

#### **Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

#### **Раздел 11. Управление денежными средствами семьи (4 часа).**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

#### **Раздел 12. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа).**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»

Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

#### **Раздел 13. Риски в мире денег (3 часа).**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 14. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа).**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 15. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа).**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **Методическое обеспечение:**

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие **методы**:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога;
- Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- Игровые методы;
- Методы диагностики и самодиагностики;
- Технологии критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии коллективного метода обучения.

### **Формы организации учебного занятия:**

- дискуссия,
- проектно-исследовательская деятельность учащихся,
- деловая игра,
- практическая работа,
- правовая консультация,
- познавательная беседа,
- интерактивная беседа,
- мини-проект,
- круглый стол,
- выступления учащихся с показом презентаций,
- решение практических и экономических задач,
- работа с документами,
- аналитическая работа,
- конференция,

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

### **Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение программы**

Разнородность информации, используемой в процессе экономической подготовки обучающихся (текстовая информация, табличные данные, в том числе статистические, графические, логические и математические модели и т.п.) – важная предпосылка создания условий для формирования навыков работы с информацией разного рода. При работе по программе учитываются психолого-возрастные особенности подростков 13-15 лет. Наряду с лекциями, практикумами, дискуссиями во время занятий применяется метод работы в

подгруппах: деловые и имитационные игры, тренинги, разборы конкретных ситуаций. Одной из продуктивных технологий, позволяющих развивать творческий подход к обучению, является метод проектов.

В процессе реализации программы обучающиеся в рамках деловых игр проводят исследование рынка, собирают капитал, производят и продают продукт, ведут документацию компании, создают свое собственное производство. Иными словами, проектный метод представляет собой такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

#### **Техническое оснащение программы**

1. Мультимедиа проектор и экран.
2. Звуковые колонки.

#### **Оценочные материалы**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

#### **Формы выявления результатов:**

- - наблюдение;
- - беседа;

#### **Формы аттестации:**

- творческое задание;
- защита проектов;

## Список литературы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: Вита-Пресс, 2017.
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. - М.: Вако, 2012.
4. Коврижных И.В. Экономика: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2007.
5. Коврижных И.В. Экономика. Практикум: учебное пособие для студентов «Президентской программы подготовки управленческих кадров». - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2014.
6. Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. - М.: Вита-Пресс, 2013.
7. Липсиц И.В. Экономика. - М.: Вита-Пресс, 2018.
8. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. / Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2011.
9. Шапиро Г.Т. и др. Прикладная экономика. Международная программа экономического образования «Достижения молодых» («Junior achievement»). Учебное пособие. / Под ред. Д.Ю. Тушунова. – М.: Прин-ди, 1995. Н